

«Согласовано»

«Утверждено»

Председатель Комитета по образованию
Администрации МО «Гагаринский район»
_____ О.Г. Позняк

Директор школы
_____ Н.И. Чипенюк
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2018г.



2018- 2023 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Введение.....
2. Паспорт программы.....
3. Информационно – аналитическая справка по школе.....
4. Концепция развития школы.....
5. Характеристика учебно – воспитательных направлений развития школы.....
6. Организация работы с одаренными детьми и социализации детей с ОВЗ.....
7. Социальная активность и социальное партнерство ОУ.....
8. Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ и социальных партнеров.....
9. Мероприятия, способствующие реализации Программы развития школы «Родные пенаты».....
10. Мониторинг личностных УУД.....
11. Ожидаемые результаты.....
12. Источники.....

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Гагарина Смоленской области «Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, дана характеристика главных проблем, определены задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Гагарина Смоленской области «Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева» «Родные пенаты» на 2018- 2023 годы
Стратегическая цель Программы	Стратегической целью Программы «Родные пенаты» является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Сроки реализации Программы	<p style="text-align: center;">2018-2023гг.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	«Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «Средняя школа №2» им. Е.В. Камышева г. Гагарина Смоленской области
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (с 01.01.2018г. по август 2018г.) В соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.</p> <p>Второй этап (с 01.09.2018г. по 31.12.2022 г.) Осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно- воспитательного процесса в школе.</p> <p>Третий этап (с 01.01.2023г. по 31.05. 2023г.) В соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета.</p>
Основные разработчики Программы	Чипенюк Н.И. – директор МБОУ «Средняя школа №2» Назарова Т.В. – заместитель директора по УВР; Кирюшкина О.В. – заместитель директора по УВР; Покровкова Н.Н. – заместитель директора по УВР; Астранович Л.Н. – заместитель директора по ВР; Фадеева Л.В. – социальный педагог; Прохорова О.И. – школьный психолог.
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения Совет ОУ
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Социальные партнеры ОУ Субъекты образовательных отношений

мероприятий)	
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - подключение не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ШКОЛЕ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «РОДНЫЕ ПЕНАТЫ» НА 2018 – 2023гг.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально- адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

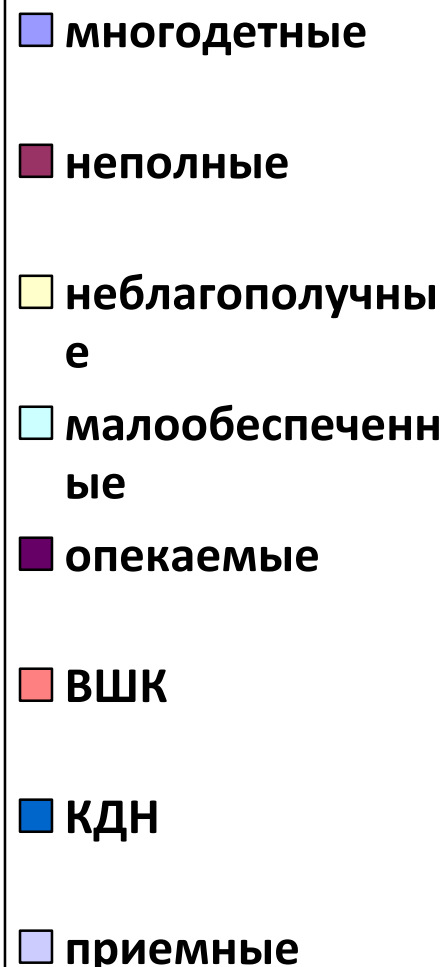
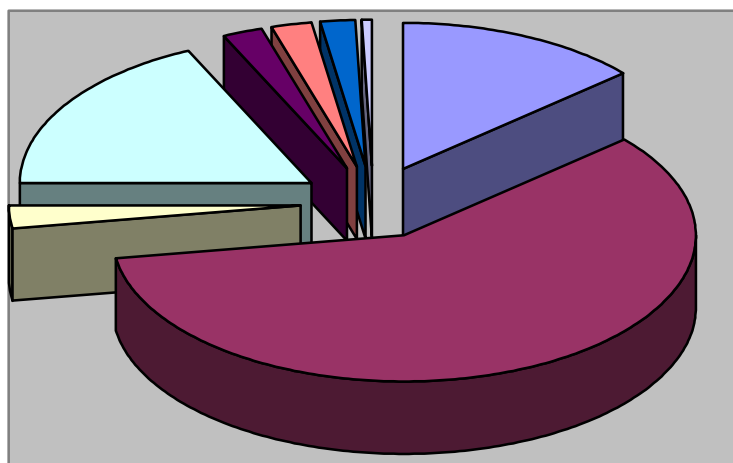
Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семья, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям.

В начале разработки Программы был проведен анализ социально-демографических параметров обучающихся МБОУ «Средняя школа №2».

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам.



Проанализировав полученные данные, возникла необходимость принятия такой Программы развития школы, которая обуславливала бы возрастание роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимость улучшения содержания и технологий образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Программа развития школы «Родные пенаты» будет реализована в 2018 – 2023 годах в три этапа и преследует следующую стратегическую **цель**:

Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

На основании этой цели можно выделить следующие **задачи**:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий

и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;

2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;

3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Программа развития «Родные пенаты» разработана для обеспечения эффективной устойчивой единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе следующих **направлений** учебно - воспитательной деятельности:

-духовно - нравственное,

-гражданско–патриотическое,

-познавательное,

-спортивное,

-социокультурное.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.



Для реализации направлений выделенных Программой развития «Родные пенаты», в школе организованы различные кружки, секции, мероприятия, способствующие созданию оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Духовно – нравственное направление:

Направлено на развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, формирование терпимости, взаимопонимание, уважение к людям. Духовно - нравственное воспитание играет важную роль становлении личности обучающихся. В процессе обучения и воспитания формируется потребность в труде, ученик осознает, что участие в общественно-полезной деятельности является главной функцией человека.

Передача опыта старшим поколением существует с древнейших времен. Накопление человечеством знаний, развитие орудий и способов труда, их усложнение исторически привели к необходимости специально заниматься обучением и воспитанием детей.

Наименование кружка, секции, объединения	Класс	ФИО организатора	Цель кружка, секции, объединения
<i>«Лесенка успеха»</i>	1е классы	Ферганова О.А.	Создание условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения, способствующих повышению познавательного интереса младших школьников к учению
<i>«Поговорим о милосердии»</i>	4е классы	Томашевич Е.Н.	Формирование у учащихся стремления к заботливому, сострадательному, милосердному отношению к людям.
<i>«Толерантность – путь к миру»</i>	6-7 классы	Прохорова О.И.	Формирование правильного представления о толерантном поведении; развитие внимания и творческого мышления учащихся; развитие навыков социального поведения; воспитание чувства коллективизма, сплочённости; развитию уважительного отношения между учащимися.

Гражданско – патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ «Средняя школа №2» особенно актуальна, т.к. наша школа носит имя *Евгения Викторовича Камышева - полного кавалера ордена Славы, Почетного гражданина города Гагарина и Смоленской области.*

Она осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе:

- ***Историко – краеведческое.*** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
- ***Гражданско –правовое.*** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- ***Социально – патриотическое.*** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- ***Военно – патриотическое.*** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- ***Спортивно - патриотическое.*** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- ***Культурно - патриотическое.*** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору,

устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- ✓ в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- ✓ функционирует система дополнительного образования;
- ✓ разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- ✓ развивается музейная работа;
- ✓ развивается школьное ученическое самоуправление;
- ✓ используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя **три возрастные ступени**, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих **формах воспитательной работы**:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознания;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в митингах, конференциях, конкурсах, смотрах.

Социокультурное направление:

Способствует развитию познавательных способностей учащихся на основе ИКТ, формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического вкуса, развитие художественного видения мира. Возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (изобразительного искусства, музыка и т. д.).

Программа развития «Родные пенаты» предполагает ряд проектов по формированию у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм".

Программа способствует формированию опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

<i>Программа</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Классы</i>
<i>Цикл программ и проектов, направленных на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование воспитательного потенциала предметов «Обществознание», «Информатика», «История», «Литература». ✓ Классные часы, тематические круглые столы, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира. ✓ Научно-практическая конференция «Мы разные, но все мы равны». 	В течении учебного года	учителя- предметники классные руководители, педагог-психолог	5-11
<i>Цикл программ и проектов, направленных на обеспечение межпоколенного диалога, на</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение работе с информацией в рамках деятельности на уроках информатики. ✓ Общение в социальных сетях. 	В течении учебного года	учителя- предметники классные руководители, педагог-психолог	5-11

*развитие
социального
партнерства, на
предупреждение
социальной
агрессии и
противоправной
деятельности
при
использовании
Интернета*

<i>Танцевальная студия «Экспрессия»</i>	Участие в общешкольных и городских мероприятиях	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР Астранович Л.Н.	5-11
<i>Вокальная студия «Родничок»</i>	Участие в общешкольных и городских мероприятиях	В течении учебного года	Учитель музыки Костючкова Л.В.	2-11
<i>Творческая мастерская «Своими руками»</i>	Подготовка поздравительных открыток к праздникам (День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, День Победы)	В течении учебного года	Учителя начальных классов	1-4

Спортивное направление:

Работа по спортивному направлению направлена на пропаганду здорового образа жизни и сохранение состояния здоровья детей, предупреждение употребления табака и алкоголя, комплексное физическое развитие ребенка через систему оздоровительных мероприятий. Программа развития «Родные пенаты» предполагает **4 основных этапа:**

Первый этап реализуется на уроках физической культуры за счет:

- ✓ укрепления здоровья, улучшение осанки; содействия гармоническому физическому развитию;
- ✓ выработки устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды,
- ✓ развития координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты, точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости).
- ✓ выработки представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий.

- ✓ приобщения к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выполнения предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Второй этап предполагает массовую физкультурно-оздоровительную работу.

Спортивные соревнования должны способствовать тому, чтобы привлечь к занятиям физкультурой как можно больше детей, подростков и взрослых. Увеличить число занимающихся физкультурой возможно через расширение спортивных кружков и проводимых соревнований, через привлечение к соревнованиям детей разного возраста, а также родителей и активное участие в соревнованиях болельщиков.

Реализация данного этапа предполагает проведение:

- Спортивных игр (волейбол, баскетбол, теннис) для 5-11 классов (сентябрь-май).
- Осеннего и весеннего кроссов (сентябрь - май).
- Школьных соревнований по мини-футболу (в течение года.)
- Районных соревнований по спортивным играм (в течение года).
- Олимпиады по физкультуре
- Проведение военно спортивной игры «Зарница», походов в лесной массив.

Третий этап - это пропаганда здорового образа жизни среди детей.

Основная задача - довести до детей, что здоровье - это драгоценность, ради которой действительно стоит не только не жалеть сил, времени, но и отказаться от пагубных привычек. Каждый ребенок должен знать, что здоровый образ жизни - самое надежное средство сохранения и укрепления здоровья.

Реализация данного направления

Конкурсы рисунков учащихся 1-4 классов на тему " Мы любим спорт" (ноябрь.)

Олимпиада по физкультуре (декабрь).

Конкурсы газет и плакатов среди учащихся 5-8 классов на тему " Спорт - это жизнь" (ноябрь).

Конкурсы сочинений учащихся 9-10 классов на тему " Мы за здоровый образ жизни" (октябрь).

Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов школы. Поднятие статуса ответственных за организацию спортивной работы в классе, развитие этого направления работы в каждом классе (в течение года).

Четвертый этап совместную работу семьи и школы для воспитания здорового поколения.

Реализация данного направления включает в себя следующие мероприятия, проводимые в течении периода реализации Программы:

- Здоровье наших детей - в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся).
- Тематические родительские собрания (в течение года).
- Консультации, беседы для родителей (в течение года.)
- Проведение совместных экскурсий, походов (в течение года).
- Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (в течение года).

Познавательное направление.

Направлено на обеспечение развития творческих способностей детей, интереса к учению, повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Организация познавательной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Программа «Родные пенаты» предполагает, что работу в данном направлении ведут классные руководители и учителя-предметники в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям. Так же Программа предполагает введение *элективных учебных предметов* по различным направлениям:

- «Человек. Мир. Общество»
- «Русский язык. Ловушки ЕГЭ»
- «Мировая художественная культура»
- «Алгоритмы и программирование»
- «Юный лингвист»
- «Логика в математике»
- «Клуб юных экологов»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Реализация всех направлений развития школы предполагает работу с одаренными детьми и активную социализацию детей с ОВЗ. Программа развития школы «Родные пенаты» предусматривает возможность адаптации детей с ограниченными возможностями к школьной среде, а так же приобщение социума к детям с отклонениями здоровья.

Организация работы с одаренными детьми.

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений Программы развития школы «Родные пенаты».

Образовательно - воспитательные задачи решаются на *3 уровнях*:

- *информационном* – получение учащимися новых знаний;
- *эмоциональном* – через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- *нравственно – психологическом* - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов, формирование у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в музыке, хореографии, спорте, предметных областях. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости.

В рамках работы с одарёнными учениками предполагается, что учителя-предметники будут привлекать школьников к проектной и исследовательской деятельности, развивать навыки использования возможностей сети Интернет. Исследовательский поиск – неотъемлемое природное свойство.

Ребенок – исследователь по своей природе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность естественное состояние ребенка: он настроен на познание мира, он хочет его познать.

Программа развития школы «Родные пенаты» предусматривает следующие этапы:

- ✓ Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, адресная поддержка одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- ✓ Создание электронного банка данных талантливых учащихся и педагогов, работающих с ними;
- ✓ Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с

использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.

- ✓ Обеспечение участия школьников во всероссийских и международных олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам, творческих конкурсах

Расширение участия обучающихся в конкурсах для одаренных детей и талантливой молодежи - Интеллектуальный марафон, Интернет - школа для учащихся.

Социализация детей с ОВЗ.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени обсуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития школы «Родные пенаты» среди основных этапов в работе с учащимися с ОВЗ предполагает:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения ребенка;
- выявление причин отклонения в развитии, уровня развития познавательной деятельности, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи или структуры дефекта, личностных особенностей усвоения ребенком учебного материала;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и необходимых медико-педагогических условий его оптимального развития;
- выбор адекватного для ребенка образовательного маршрута;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок;
- организация сбора информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению.
- организация психолого-медико-педагогического мониторинга с целью отслеживания состояния и результативности развития личности ребенка, его уровня достижений по компонентам содержания обучения и по классам обучения.

Подпрограмма предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- **Психолого-педагогическое сопровождение**, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

- **Определение особых образовательных потребностей** детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей.

- **Обеспечение дифференцированных условий образования:**

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

- **Использование современных педагогических технологий**, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

- **Взаимодействие с учреждениями и ведомствами**, оказывающими содействие в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (на ранней стадии развития ребёнка).

- **Охват учащихся в ОВЗ внеурочной деятельностью**, вовлечение их во внеклассные мероприятия.

- **Ориентация воспитательной системы учреждения** на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Социальное партнерство в образовании реализуется как совместная деятельность 2х и более социальных партнеров по организации деятельности обучающихся, которая выстраивается на основе обогащения форм взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, и предполагает усвоение учащимся практики реализации разных видов деятельности (учебно- познавательной, исследовательской, творческой или практической) на основе установления отношений взаимодействия с широким спектром реальных образовательных объектов, представляющих содержание образования как содержание современной культуры.

Субъектами и институтами социального партнерства относительно образовательной организации могут выступать как индивиды, так и организации и учреждения, являющиеся носителями социального интереса и стремящиеся к его удовлетворению.

Внутри образовательной системы социальными субъектами являются обучающиеся, преподаватели, руководители.

Таким образом, в качестве социальных партнеров образовательной организации могут выступать:

- промышленные предприятия,
- бюджетные организации,
- образовательные организации,
- малый и средний бизнес,
- общественные организации, т.п.

Объектами в данном контексте выступают отношения, складывающиеся между партнерами в ходе реализации совместной деятельности.

Программа развития школы «Родные пенаты» предполагает взаимодействие школы с множеством социальных партнеров.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОДНЫЕ ПЕНАТЫ».



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ.

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального проекта
МКДЦ «Комсомолец»	Совместная организация и Проведение мероприятий	бессрочно	Духовно – нравственное, социокультурное направление	Конкурсы художественной самодеятельности, Творческие конкурсы, мероприятия патриотического, духовно-нравственного, эстетического направления
МУК ЦБС Городская библиотека		бессрочно	Духовно – нравственное, социокультурное направление	Конкурсы художественной самодеятельности, Творческие конкурсы, мероприятия патриотического, духовно-нравственного, эстетического направления
Детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва	Спортивные мероприятия, секции на базе школы	бессрочно	Спортивное, гражданско – патриотическое направление	Соревнования по борьбе «Самбо», соревнование по выездке на лошадях, лыже гоночные соревнования
МБДОУ «Детский сад «Солнышко, «Звездочка».	Осуществление образовательной деятельности	2018-2013гг	Учебно – воспитательное, духовно – нравственное, познавательное направление	Агитация родителей поступления в ОУ, организация праздников «Новогодний утренник», «день победы», «Если хочешь быть здоров». Акция «Доброхоты» - «Подари ребенку игрушку», «Елочка в Новый год»
Поисковый отряд «Курсант», ДОСААФ России	Гражданско – патриотическое воспитание	По договоренности	Гражданско – патриотическое, спортивное направление	вступление в ряды Юнармии и поискового отряда «Курсант», военно – спортивная игра «Зарница», Участие в шествии Бессмертного полка на День

				победы, создание Книги памяти и электронного каталога «Чтобы помнили» об участвовавших в ВОВ родственниках.
ДХШ, Народный драматический театр, «Объединенный мемориальный музей Ю.А. Гагарина»	Осуществление образовательной деятельности	бессрочно	Духовно – нравственное, учебно – воспитательное направление.	Организация экскурсий в различные филиалы «Объединенного мемориального музея Ю.А. Гагарина» («Чайная изба», Дом – музей Ю.А. Гагарина, Дом родителей Ю,А. Гагарина, Краеведческий музей, Дом Ю.А. Гагарина д. Клушино, Музей первого полета); посещение художественных выставок, экспозиций и конкурсов в ДХШ; посещение спектаклей и драматических постановок в театре.
ЦДТ «Звездный»	Осуществление образовательной деятельности	Бессрочно	Духовно – нравственное, учебно – воспитательное, спортивное направление	Кружок «АБВГ Дейка» Кружок «Бусинка» Кружок «Учу английский» Театральная студия «Вдохновение» Кружок «Юный техник» Кружок «Мир вокруг»
Школы и учебные заведения города Гагарина	Осуществление образовательной деятельности	По необходимости	Профориентационное направление, предпрофильная подготовка, курсы	
ОГБУЗ Гагаринская районная центральная больница		Бессрочно	Медицинское обслуживание обучающихся	Общешкольные родительские собрания, медицинские осмотры обучающихся, профилактические беседы о ГРИППЕ, ОРВИ, ВИЧ, СПИДе
Предприятия г.Гагарина: ООО "РозТех", ОАО "Машиностроительный завод", ЭГГЕР ДРЕВПРОДУКТ	Осуществление образовательной деятельности, спонсорская помощь	По договоренности	Профориентационное направление	Организация экскурсий на предприятия
Пожарная часть №21 г.	Осуществление	По	Профилактика и	Общешкольные родительские собрания,

Гагарина	просветительской и профилактической работы в рамках предупреждения ЧС	договоренности	предупреждение ЧС	профилактические беседы, экскурсии в пожарную часть
МО МВД России "Гагаринский"	Осуществление просветительской и профилактической работы в рамках предупреждения ЧС	По плану	Профилактика и предупреждение ЧС, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма	Общешкольные родительские собрания, профилактические беседы, Районный конкурс «Безопасное колесо».

В настоящее время школа является ресурсной методической площадкой для педагогов района. Ежегодно проводятся районные семинары, творческие площадки, групповые, индивидуальные консультации. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы обобщается на муниципальном и региональном уровнях и используется в деятельности других общеобразовательных учреждениях района.

МЕРОПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «РОДНЫЕ ПЕНАТЫ»

Будет проведен ряд мероприятий, способствующих становлению и формирования благоприятной психологической атмосферы для формирования необходимого микроклимата в коллективе, а также созданию оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

МЕРОПРИЯТИЯ

Месяц	Духовно-нравственное направление	Гражданско-патриотическое направление	Социокультурное направление	Спортивное направление	Познавательное направление
Сентябрь	Выпуск информационных передач и тематических презентаций на правовые темы по школьному информационному табло: «Правила поведения школьников» (1 кл)	Викторина «День освобождения Смоленщины» (1-5 кл)	Акция «Вахта патриотов»	Спортивная игра «Казачьи Шермицы»	Формирование органов ученического самоуправления. Анкетирование учащихся для выявления желаний и интересов для занятий в кружках (2-9 кл.)
Октябрь	Акция «Доброхоты», приуроченная к	День народного единства. Классные часы «Мы очень	Акция «День Земли»; «Желтый день»; «Мисс Осень»	Формирование групп для занятий с детьми со	Обзорная экскурсия в Пожарную часть

	дню пожилого человека (1 октября)	разные, но мы вместе...»		слабым здоровьем «День здоровья»	№21; Конкурс «Моя малая Родина»: природа, культура, этнос» (7-11 классы)
Ноябрь	Конкурс «Свет Рождества»; Конкурс кормушек для птиц: «Поможем нашим братьям меньшим»		Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню матери. Творческий конкурс «Подарок маме»	«Неделя здоровья». Акция «Скажи жизни – ДА!»	Предметные Олимпиады. «Русский медвежонок» Всероссийская Олимпиада
Декабрь	Акция «Доброхоты», приуроченная к новому году – «Маленькая ёлочка»(Ёлочка в больницу, в детские сады)	День героев России «Наш герой Е.В. Камышев» экскурсии в школьный музей	День борьбы со СПИДом «Формула здоровья»	Соревнования по лыжным гонкам	Тематическая неделя предметов естественно – научного цикла Выставка «Новогодний книжный карнавал»
Январь	«Рождественские чтения», Фестиваль «Вера. Надежда. Любовь»	Встреча с представителями правоохранительных органов (вечер вопросов и ответов).	Конкурс «Аукцион полезных дел» (5-11 классы)	Спартакиада по зимним видам спорта	День открытых дверей «Дороги, которые мы выбираем...»
Февраль	«Широкая Масленица»	Военно – спортивная игра «Зарница» Смотр-конкурс Юнармии.	Традиционный вечер встречи выпускников «Юность школьная моя»	Лыжня России	Акция «Неделя без двоек»

			Неделя «семьи». День святого Валентина («Почта Валентинок»)		
Март	Ежегодные «Гагаринские чтения», Акция «Доброхоты» - «Дни милосердия», «Пасхальные дни»	Слет ДОО «Гагаринцы»	Смотр-конкурс проектов по благоустройству пришкольной территории «Зеленый мир»	Профилактические беседы «Осторожно тонкий лед!» Соревнования по баскетболу. Первенство школы по теннису	
Апрель	Акция: «Обелиск» (уборка территорий памятников, воинских захоронений).	Торжественная линейка, прием в члены ДОО «Гагаринцы» «День Космонавтики»	Классные часы – Уроки мужества, посвященные годовщине аварии на Чернобыльской АЭС	Ежегодные «Гагаринские старты»	Неделя детской книги «Страна Читалия»
Май	Акция «Бессмертный полк». (6-11 классы) Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (1-11 классы)	Литературно – музыкальная композиция «Слава храбрых нетленна, память о них живет в веках»	Акция «Твори добро» (оказание помощи ветеранам ВОВ)	Спортивная игра «Турслет»	

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

В процессе реализации программы развития школы «Родные пенаты» предполагается отслеживание личностных УУД обучающихся на трех ступенях: 4е, 9е и 11е классы по средствам следующих мониторингов:

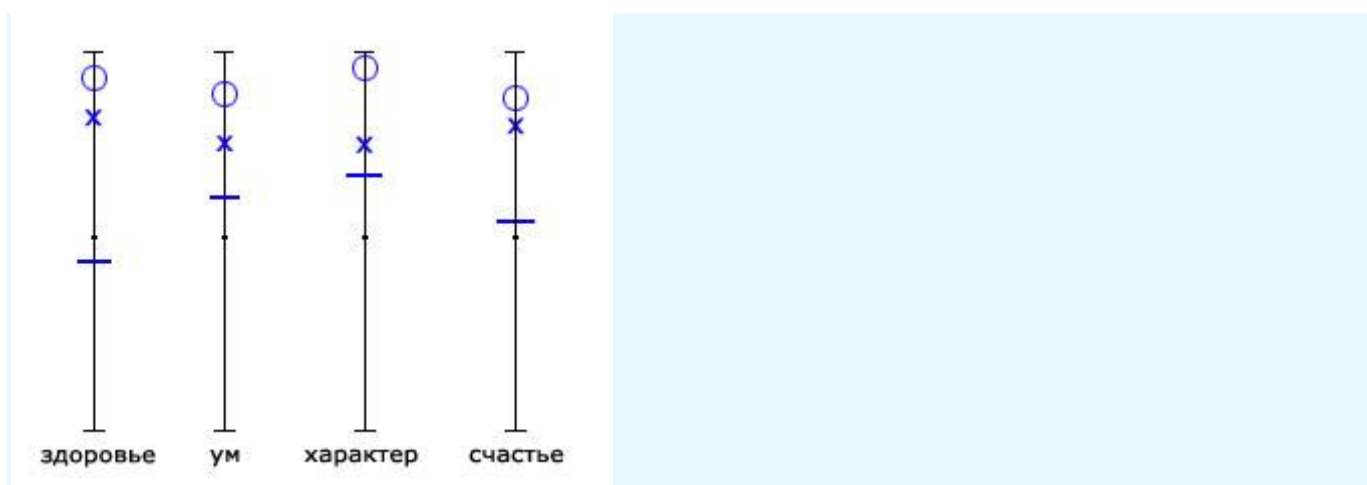
1. Исследование самооценки по методике Т.Дембо – С.Я.Рубинштейна
2. Диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдера.
3. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
4. Опросник школьной тревожности Филипса.
5. Определение уровня воспитанности ученика, класса (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Исследование самооценки по методике Т.Дембо – С.Я.Рубинштейна

Проведение теста

Методика внешне очень проста. На листе бумаги проводится вертикальная черта, обозначающая одно из свойств, например, счастье. Верхний край соответствует состоянию, где, по вашему мнению находится самый счастливый человек, которого можно представить, а нижнему соответствует состояние самого несчастного человека. То есть внизу находятся отрицательные ценности, которых человек старается избежать, а вверху наоборот положительные, к которым человек стремится.

Человеку нужно обозначить место на этой линии, которое, по его мнению, соответствует его текущему уровню чертой (-). То, каким уровнем развития качества он был бы удовлетворен, нужно обозначить кружком (о). И крестиком (х) необходимо обозначить то место на шкале, где вы можете оказаться, объективно оценивая свои возможности.



Рубинштейн предлагала в методике 4 обязательные шкалы: здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Но можно добавить дополнительные анализируемые свойства, например, удовлетворенность собой и оптимизм.

Для удобства на бланке нужно начертить столько линий, сколько качеств вы тестируете (например, 6), при этом высота каждой линии должна быть 100 мм для удобства последующих измерений. Каждый миллиметр шкалы будем считать за 1 балл.

На каждой линии должны быть обозначения верхней и нижней точек (заметными горизонтальными линиями), а также середины шкалы (небольшой точкой). Образец можно увидеть на рисунке.

Тест необходимо выполнить до чтения интерпретации результатов. В противном случае понимание интерпретации повлияет на выполнение теста.

Интерпретация результатов

Интерпретация результатов приведена в ее классическом виде.

Основные параметры самооценки – это ее высота, устойчивость и реалистичность.

После простановки отметок мы получаем: уровень притязаний – от нижней точки шкалы до знака “х”; высоту самооценки – от “о” до знака “-“; и значения расхождений между уровнем притязаний и самооценкой.

Высота самооценки (-)

Количество баллов примерно от 50 до 75 (“средний” и “высокий” уровень) соответствуют реалистичной или адекватной самооценке. Количество баллов от 75 до 100, как правило, свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на какие-то отклонения в формировании личности. Такой уровень может указывать на искажения в формировании личности – закрытость для нового опыта, нечувствительность к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 50 указывает на заниженную самооценку.

Уровень притязаний (х)

Реалистический уровень притязаний характеризует количество баллов от 60 до 90. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, свидетельствующий о неблагоприятном развитии личности.

В соответствии с классической моделью нормальная актуальная самооценка (-) должна находиться чуть выше середины; идеальный показатель (о) чуть ниже верхнего полюса, а оценка своих возможностей (х) – между этими отметками.

Самооценка считается пониженной, если большинство отметок актуальной самооценки стоят ниже средней отметки. В этом случае можно говорить о чрезмерной критичности, или чрезмерной требовательности к себе.

Соотношение между параметрами самооценки

Теперь посмотрим соотношения между всеми значками. Символы “х” должны находиться между символами “о” и “-“. Расстояние между х и о – это интервал недостижимого. Желаемого, но недостижимого. “Х” – это то, что “человек сможет”, а то, что выше нее, – “недоступно”. Ниже “х” вплоть до актуальной самооценки – то, что достижимо. Соотношение между этими двумя интервалами (выше и ниже х)

определяет уровень оптимизма испытуемого. Чем больше интервал возможного и меньше – невозможного, тем выше уровень оптимизма.

Высота “кружков” должны стоять немного ниже верхнего полюса. Если “кружок” находится на полюсе, можно предполагать незрелое отношение к ценностям. Зрелый человек не мечтает быть идеальным. Чрезмерно высокая актуальная самооценки служит признаком нереалистичности.

Неравномерные оценки, когда показатели разных шкал серьезно отличаются друг от друга, может говорить об эмоциональной неустойчивости.

“О” – идеальная самооценка, символизирует уровень мечты человека. Обычно все люди испытывают потребность мечтать. Если мечта сбывается, то возникает новая мечта. Мечта, для того чтобы сбыться, должна превратиться в цель. То есть символом “х” мы обозначаем уровень цели или реальных перспектив. По мере достижения цели, место мечты, превратившейся в цель, занимает другая мечта, а “о” по-прежнему стоит выше “х”. Если этого не происходит, мы говорим об “инфляции мечты”.

Диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдера.

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Инструкция. Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

Опросник

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

0-3 балла - низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

4-6 баллов - средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

7-10 баллов - высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень

- не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцирую детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

•

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало

привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Опросник школьной тревожности Филлипса.

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

Цель методики. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

Стимульный материал:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?	
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?	
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?	
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?	
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?	
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?	
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?	
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?	
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?	
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?	
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?	
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?	
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?	
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?	
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из этих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?	
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?	
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?	
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?	

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ты сделаешь ошибку при ответе?	
20. Похож ли ты на своих одноклассников?	
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?	
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?	
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?	
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе дружески?	
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе результатами твоих одноклассников?	
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?	
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?	
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?	
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?	
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?	
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?	
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?	
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?	
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?	
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?	
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?	
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?	
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?	
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?	
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?	
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?	
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается	

быть лучше их?	
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?	
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?	
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?	
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята?	
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?	
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?	
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?	
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?	
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?	
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?	
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься ним?	
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?	
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?	
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?	
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты зычно, что делаешь это плохо?	
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?	

Обработка результатов:

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы а которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности выделяется так же, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,3,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58. $\Sigma = 22$
2. Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 $\Sigma = 11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 $\Sigma = 13$
4. Страх самовывживания	27,31,34,37,40,45 $\Sigma = 6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 $\Sigma = 6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22 $\Sigma = 5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28 $\Sigma = 5$
8. Проблемы в отношениях учителями	2,6,11,32,35,41,44,47 $\Sigma = 8$

Ключ к вопросам:

« + » - ДА

« - » - НЕТ

1	—	11	+	21	—	31	—	41	+	51	—
2	—	12	—	22	+	32	—	42	—	52	—
3	—	13	—	23	—	33	—	43	+	53	—
4	—	14	—	24	+	34	—	44	+	54	—
5	—	15	—	25	+	35	+	45	—	55	—

6	—	16	—	26	—	36	+	46	—	56	—
7	—	17	—	27	—	37	—	47	—	57	—
8	—	18	—	28	—	38	+	48	—	58	—
9	—	19	—	29	—	39	+	49	—		
10	—	20	+	30	+	40	—	50	—		

РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Число несовпадений знаков («+» - Да, «-» - Нет) по каждому фактору (- абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ≥ 50%; ≥ 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: - абсолютное значение - < 50%; ≥ 50%; ≥ 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

Количество учащихся, имеющих несовпадений по деленному фактору ≥ 50% и ≥ 75% (для всех факторов),

б) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Определение уровня воспитанности ученика, класса (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0

4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.

- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$$(+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В процессе реализации программы развития школы «Родные пенаты» предполагается, что классные руководители придерживаются планов работы, утверждённых администрацией школы и согласованных с общешкольным планом работы воспитательной системы. У классных руководителей должна быть сформирована воспитательная система классного коллектива, которая направлена как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. Классные руководители должны стремиться использовать новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно - ориентированного обучения. Определены основные направления в работе с классным коллективом:

- ✓ учебная деятельность;
- ✓ внешкольная и внеклассная работа;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ здоровьесберегающая деятельность;
- ✓ работа с семьей;
- ✓ дополнительное образование учащихся;
- ✓ работа с учителями – предметниками;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися.

Работа классных руководителей с классным коллективом должна быть направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач развитие разносторонних потенциальных возможностей обучающихся.

Духовно – нравственное направление - осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.

Гражданско – патриотическое направление – целенаправленная подготовка учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Социокультурное направление - в последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитание. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через работу органов самоуправления (Совета школы, родительского комитета), через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Немаловажным аспектом в формировании социокультурной личности ребенка является умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Спортивное направление – это стремление к физическому совершенствованию, к ведению здорового образа жизни, готовность подрастающего поколения к сдаче норм ГТО, снижению риска заболеваемости вирусом Гриппа и ОРВИ, СПИДОМ, раком, венерическими и иными видами заболеваний.

Познавательное направление - желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Создание эффективной устойчивой образовательной среды тесно сплетается с внеурочной, внеклассной деятельностью, осуществляющейся за счет индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагогам школы необходимо осваивать эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

ИСТОЧНИКИ.

«Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации»

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А. Я. Данелюк, В. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ENVIRONMENT

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

MEDICAL ACCOMPANIMENT

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ГОДОВОЙ КРУГ ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ)**

ADDITIONAL EDUCATION (ANNUAL CYCLE OF TRADITIONS AND HOLIDAYS)

КАРЬЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

CAREER-PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT

ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PROGRAMS OF INDIVIDUAL LEARNING

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATIONAL PROGRAMS OF GENERAL EDUCATION

ПРЕДМЕТНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

SUBJECT-MATERIAL BASIS