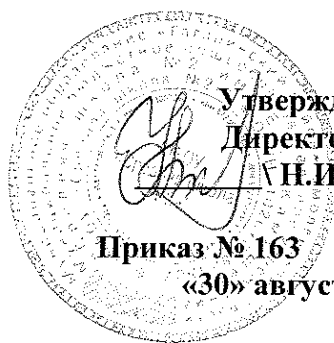


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«30» августа 2021 года



Утверждаю
Директор школы:
Н.И. Чипенюк

Приказ № 163
«30» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 4»Б» класса
Смирновым Матвеем (ОВЗ)
«Развивайка»

ДЛЯ 4 КЛАССА

Количество часов: всего 34, в неделю 1

Составитель программы
педагог-психолог:
Прохорова О.И.

Пояснительная записка

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается с каждым годом. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо наблюдается в познавательной и личностной сферах. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу.

В соответствии с ФГОС важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся вне зависимости от их особенностей здоровья.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения детей с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 7.1)

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и рекомендации ТПМПК.

Целью программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

Задачи программы:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- Развивать познавательную деятельность и целенаправленное формирование ВПФ
- Развивать эмоционально-волевою и личностную сферы.
- Развивать и совершенствовать коммуникационные навыки.
- Осуществлять индивидуально психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.
- Организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Общая характеристика и значение коррекционно-развивающего курса

Коррекционные занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно, стимулируют активность.

В рабочем плане данный курс является элементом «коррекционно-развивающей области» и проводится во вне учебное время.

Место коррекционного курса в учебном плане.

В 1 классе на курс коррекционно-развивающих занятий отводится по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Значение коррекционно-развивающего курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

В 7 – 8 лет ребенок ещё мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических термины, но и понять весь объём научных знаний в совокупности. Понимание это сложный интеллектуальный процесс, который тесным образом переплетается с речевым развитием школьника. Усваивая речевые формы связей между словами в процессе обучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание.

Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников 1-2 и 3-4-х классов умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у школьников умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы

Сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Личностные результаты

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформировать вопрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

Метапредметные результаты

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении и обогащении опыта коммуникаций ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Этапы работы:

1. Входная диагностика:

- выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- проведение коррекционно-развивающих занятий, с целью развития и коррекции психических функций и поведенческих проявлений обучающихся с ОВЗ,

Направления коррекционно-развивающей работы:

формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие продуктивного взаимодействия.

3. Консультативная работа:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные и групповые консультации родителей с детьми ОВЗ.

4. Итоговый диагностический.

- Проведение итоговой диагностики результатов коррекционно-развивающей работы;
- Мониторинг индивидуальных карт развития ребенка, с целью дальнейшей прогностической работы.

5. Прогностический.

- Прогностический этап психо-коррекционных занятий направлен на проектирование психо-физиологических, психических и социально-психологических функций обучающихся с ОВЗ.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе. Развитие познавательной активности обучающихся.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- групповые и индивидуальные игры;
- моделирование ситуаций;
- словесный отчет;
- составление простейших планов;
- арт-терапия;
- упражнения на развитие памяти, мышления, внимания;
- игры;
- диагностические методики;
- умозаключение по аналогия;
- упражнения на релаксацию и расслабление;
- тренинговые занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-3	Диагностическое изучение ребенка. Тестирование. Анкетирование.	3
4-5	Развитие предметно-практической деятельности. Игровая деятельность.	2
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. Коммуникативная игра.	2
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов. Упражнения на развитие памяти.	2
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти. Упражнения на развитие памяти.	2
12-13	Развитие памяти, мышления. Упражнения на развитие мышления.	2
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания. Игры.	2
16-17	Развитие элементов логического мышления. Онлайн-игры.	2
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Арт-терапия.	3
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения. Словесное рисование. Пантомима.	2
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения. Игры «Повтори движение», «Ухо-нос», «Лезгинка».	2
25-26	Развитие мнемических способностей. Работа с карточками.	2
27-28	Развитие умственных способностей. Викторины. Задачи на логическое мышление.	2
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Аудио-терапия. Арт-терапия.	3
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка. Тестирование.	3

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная профессиональная зона — пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для полноценной организации коррекционно-развивающего курса.

Мебель и оборудование: мебель по росту детей (стол, 2—3 стула), компьютер, магнитофон.

Стимульный материал: материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.

Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, , клей, ластик, картон кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.

Вспомогательный материал: набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы, дидактические игры (рамки-вкладыши «Эмоции, Д/И «Что перепутал художник», игра «Истории в картинках»)

Литература:

1. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008
2. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 3 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003
4. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г.
5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Просвещение, 2003
6. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной – М.: ТЦ «Сфера», 1998
7. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
8. «Младший школьник. Развитие познавательных способностей» под редакцией И.В. Дубровиной, Москва, «Просвещение» 2003 г.