

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 им. Е.В.Камышева»

Адрес: 215010, Россия, Смоленская область, город Гагарин, улица Петра Алексеева, дом 2. Телефоны: 8 - (48135) 3 - 43 - 03,
8 - (48135) 3 - 43 - 06. E-mail: School2Gagarin@yandex.ru

Принято
Педагогическим Советом школы
Протокол №1 от 28.08.2019

Директор школы  Н.И.Чипенюк
Приказ № 119 от 30.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МБОУ "Средняя школа №2"

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программой основного общего образования МБОУ "Средняя школа №2".

1.2. Настоящее положение является локальным актом школы, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и особенности её оценки.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения программы основного общего образования.

1.6. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.7. В результате проектной деятельности обучающийся представляет учебный проект, выполняемый самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть индивидуальным и коллективным.

1.9. Проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (подготовительная работа ведётся, начиная с 8 класса: в

учебном плане школы на изучение проектной деятельности предусмотрено 2 часа, в 9 классе отводится 1 час).

1.10. Каждый ученик 9-го класса имеет возможность выбрать себе проекта, согласовав ее с педагогом, руководителем проекта.

1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

1.12. Результат должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.13. Защита проектов обучающихся 8-9 классов осуществляется на учебных занятиях по предмету "Проектная деятельность" или, по желанию обучающихся, на школьной конференции.

1.14. Итоговая отметка за проект обучающимся 8-9-х классов выставляется в форме зачёта

1.15. Учебный предмет «Проектная деятельность» заносится в аттестат об основном общем образовании выпускника 9 класса в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании на отдельной странице в графу "Дополнительные сведения".

2. Цели и задачи выполнения проекта.

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов:

исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный. Исследовательский проект

напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВСЕВОЗМОЖНЫХ ВЫХОДОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Игра;
- Web-сайт;
- карта;
- законопроект;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- атлас;
- коллекция;
- журнал;
- бизнес-план;
- буклет;
- костюм;
- видеофильм,
- макет;
- модель,
- мультимедийный продукт;
- видеоклип;
- оформление кабинета;
- выставка,
- газета;
- пакет рекомендаций;
- прогноз;
- публикация;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- система школьного самоуправления;
- сказка; справочник.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта.

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проект содержит в себе:

- ☐ титульный лист (приложение 1),
- ☐ оглавление (приложение 2),
- ☐ введение,
- ☐ основную часть,
- ☐ заключение,
- ☐ список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- ☐ обоснование актуальности выбранной темы;
- ☐ формулировка гипотезы

(Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- ☐ постановка цели работы
(Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом)

- ☐ формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

☐ желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

- ☐ указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами

Основная часть проекта состоит из двух разделов

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работ. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

☐ работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое — 30 мм, верхнее — 20 мм, правое — 15 мм, нижнее — 20 мм;

- ☐ размер шрифта 14 (Times New Roman);
- ☐ интервал — полуторный;
- ☐ нумерация страниц — сквозная, арабскими цифрами;
- ☐ страницы нумеруются в правом верхнем углу.

Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

☐ каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

☐ в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта.

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- ☐ папка с содержанием индивидуального проекта,
- ☐ продукт проектной деятельности,
- ☐ презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- ☐ Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- ☐ Тема проекта, сроки работы над проектом.
- ☐ Актуальность темы
- ☐ если для актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).

На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- ☐ Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- ☐ Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- ☐ Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость

полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

☐ Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

☐ Можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом)

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта(исследования). Предзащита.
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части. Предзащита.
Январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов

	выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершённого проекта. Итоговая оценка.

6. Критерии оценивания проекта.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков

коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2.Способность к инновационной, аналитической ,творческой, интеллектуальной деятельности.

3.Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,отбора и интерпретации необходимой информации,структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

6.2. Общие критерии оценки проектной работы

☐ Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

☐ Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

☐ Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

☐ Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- ☐ Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- ☐ Процесс (работа по выполнению проекта)
- ☐ Оформление проекта
- ☐ Защита проекта

6.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- ☐ Актуальность и важность темы;
- ☐ Научно-теоретическое и практическое значение;
- ☐ Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение исследования;
Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде;
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.
Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

7. Права и ответственность сторон.

7.1. Педагог, ведущий теоретический курс, должен научить учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности.

7.2. Руководитель проекта должен:

- ☐ Совместно с обучающимся определить тему и план работы по проекту;
- ☐ Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- ☐ Мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
- ☐ Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- ☐ Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

7.3. Руководитель проекта имеет право:

- ☐ Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- ☐ Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- ☐ Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

7.4. Обучающийся должен:

- ☐ Выбрать тему проекта;
- ☐ Посещать консультации и занятия по проекту;
- ☐ Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- ☐ Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

7.5. Обучающийся имеет право:

- ☐ На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- ☐ Использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2 им. Е.В.Камышева»

Проектная работа по (литературе)

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Выполнил (а): Фамилия, имя

учени__ 9 А класса

Руководитель проекта: ФИО, должность

2020 - 2021 учебный год

обучающихся ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта.....	2
Введение.....	3
Содержание проекта.....	4
Список использованной литературы.....	12
Приложения.....	13

Паспорт проекта

Наименование проекта	Название должно быть краткое, точно передавать суть и ожидаемый результат.
Исполнитель	Фамилия, имя, отчество.
Цель (практическая)	
Задачи	Задачи это то, что поможет Вам достичь поставленных целей. Здесь тоже есть взаимосвязь с другим блоком, а именно - описанием технологий. Задайте себе вопрос: «Что мне нужно, чтобы проект реализовался?». Так задачи и появятся. Рекомендуется использование следующей формы определения задач: «Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач». Минимум 3 задачи. Максимум - 7 задач.
Руководитель	Фамилия, имя, отчество.
Основополагающий вопрос	2-3 вопроса, на которые искали ответ
Год разработки	2019- 2020
Предметная область	Литература
Учебная тема (к которому ваш проект имеет отношение)	Литература первой трети девятнадцатого века.
Тип проекта	(информационный, исследовательский, информационно-исследовательский, творческий, игровой).
Тип проекта по предметно-содержательной характеристике:	монопроект (один предмет) или межпредметный (объединяет несколько учебных дисциплин, предметов).
Технологии	Технология-это совокупность методов для достижения желаемого результата; способ преобразования данного в необходимое. Вот здесь-то Вам и пригодится Ваш список задач. Раскройте подробнее каждую из задач, предварительно дав ей запоминающееся и краткое название. В совокупности, Методов и технологий может быть от 3 до 7, как и задач. Технология - это способ решения самой обширной задачи, а методы (поэтому их много, а технология одна) - способы решения текущих задач, более узких. Что касается

	описания, то здесь методы и технология схожи. Поэтому то, что написано ниже применимо и для одной и для других.
Краткая аннотация проекта.	Расскажите о своей работе так, чтобы заинтересовать читателей, покажите специфику, значение именно вашей проектной работы. Для этого разбейте текстовый документ вашей работы на смысловые части, выделите в каждой части ключевые мысли, сформулируйте основные тезисы, перечислите главные проблемы, сделайте выводы.
Сроки реализации проекта	
Ожидаемые результаты (продукт)	Если Вы правильно сформулировали цели и поставили конкретные задачи, то здесь Вы просто перечислите то, чего достигните.

Паспорт проекта

Наименование проекта	
Исполнитель	
Цель (практическая)	
Задачи	
Руководитель	
Основополагающий вопрос	
Год разработки	
Предметная область	
Учебная тема (к которому ваш проект имеет отношение)	
Тип проекта	
Тип проекта по предметно-содержательной характеристике:	
Технологии	
Краткая аннотация проекта.	
Сроки реализации проекта	
Ожидаемые результаты (продукт)	