

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 им. Е.В.Камышева»

Адрес: 215010, Россия, Смоленская область, город Гагарин, улица Петра Алексеева, дом 2. Телефоны: 8 - (48135) 3 - 43 - 03, 8 - (48135) 3 - 43 - 06.

E-mail: School2Gagarin@yandex.ru

Согласовано

Советом родителей

МБОУ «Средняя школа №2»

Протокол №1 от 31.08.2021

Согласовано

Советом обучающихся

МБОУ «Средняя школа №2»

Протокол №1 от 31.08.2021

Принято

Педагогическим Советом

МБОУ «Средняя школа №2»

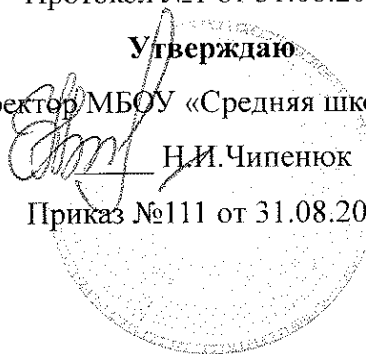
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа №2»

Н.И. Чипенюк

Приказ №111 от 31.08.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) о дополнительном образовании обучающихся в МБОУ «Средняя школа №2» (далее – школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ «Средняя школа №2», Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (03.12.2018)

1.2. Настоящее Положение определяет дополнительное образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование направлено на максимально полное удовлетворение индивидуальных интересов каждого обучающегося, их познавательных, коммуникативных, творческих потребностей, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями обучающихся за рамками основного общего образования;
- многообразие дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование обучающихся создаётся в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.4 Основными задачами организации дополнительного образования обучающихся являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
 - профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

2. Организация деятельности.

2.1 Дополнительное образование обучающихся предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в их свободное (внеучебное) время.

2.2 Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в школе исследований потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

2.3 Руководителем дополнительного образования детей является ЗУВР, который организует работу и несёт ответственность за её результаты.

2.4 Расписание кружков и секций дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.5 Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, студии, секции, клубы и т.д.

2.6 Приём обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области образовательных программ.

2.7 Для организации дополнительного образования детей в школе используются учебные кабинеты, спортивный зал, тир, другие помещения.

3 Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

3.1 Содержание дополнительного образования детей определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

3.2 В дополнительном образовании детей реализуются

программы дополнительного образования детей:

- различного уровня (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- **различных направленностей:** технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

3.3 Занятия могут проводиться по программам разной тематической направленности.

3.4 Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

4 Организация образовательных отношений.

4.1 Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утверждённых директором школы.

4.2 Занятия в рамках дополнительного образования начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая текущего года. Расписание занятий дополнительного образования составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Расписание составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

4.3 Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями СанПиН.

4.4 В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности педагога: лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, походы, соревнования, олимпиады и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 - 5 человек) или индивидуально. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N

816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

4.5 Педагог, организующий деятельность по дополнительному образованию, отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, систематически ведёт установленную документацию.

4.6 Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). Каждый обучающийся имеет право заниматься в кружках разной направленности, а также изменять направления обучения (по согласованию с педагогом).

4.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей(законных представителей).

5. Формы, периодичности и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации по программам дополнительного образования.

5.1. Виды аттестации

- В дополнительном образовании обучающихся осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация.

- контроль обучающихся проводится в течение учебного периода.

Цель: проверка достижений обучающихся в рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Текущий контроль осуществляется педагогами, реализующими регулярные занятия в рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целях установления соответствия качества освоения обучающимися программ дополнительного образования.

- Оценке образовательных результатов подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом.

5.2. Периодичность

- Текущий контроль осуществляется педагогом в соответствии со сроками, установленными программой не реже 1 раза в триместр.

- Промежуточная аттестация проводится однократно по итогу учебного года в мае.

5. 3. Методы и формы оценки

- Текущий контроль регулярных занятий по дополнительному образованию осуществляется с использованием методов и форм, предусмотренных программой дополнительного образования, как правило, в письменной форме: анкетирование, тестирование, модифицированная методика, а также изучение и анализ учебных, творческих, исследовательских и др. работ обучающихся.

- Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения программ дополнительного образования с учетом специфики направления развития

личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, интернет-конкурс и др.).

6. Система оценивания результатов

- 6.1. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае, если содержание дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы интегрировано с дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются также предметные результаты.
- 6.2. К подлежащим оценке личностным результатам обучающихся следует относить:
- полученные в процессе освоения программы дополнительного образования: ориентация на гуманистические идеалы и нравственные ценности (1 уровень результатов); толерантность в отношении других культур, народов, религий; готовность и способность к самообразованию и саморазвитию в разных сферах жизни и деятельности (2 уровень результатов); самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях; опыт гражданской практики, проектирования своей социальной роли (3 уровень результатов);
- 6.3. К подлежащим оценке метапредметным результатам обучающихся следует относить: регулятивные УУД (умения и навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, выбора оптимальных способов достижения желаемых результатов, самоорганизации, самоконтроля, самооценки и др.); познавательные УУД (умения и навыки работы с информацией, смыслового чтения, проектно-исследовательской деятельности и др.); коммуникативные УУД (умение делать устные и письменные сообщения, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию, устанавливать продуктивное взаимодействие с разными людьми и др.); иное, если это актуально для специфики основной образовательной программы.
- 6.4. Оценка личностных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.