ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №2 им. Е.В.Камышева»**

Рассмотрено педагогическим советом МБОУ «Средняя школа №2» «30» августа 2023г., протокол № 1

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Чипенюк



**Основная образовательная программа основного общего образования**

(реализация требований ФГОС ООО, приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. № 287, ФООП ООО приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022г. № 993)

(срок освоения – 5 лет)

г.Гагарин, 2023

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**Содержание**

**основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название разделов** |  |
|  | Общие положения |  |
| 1. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы основного |  |
|  | общего образования |  |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации основной |  |
|  | образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.1.3. | Общая характеристика основной образовательной программы |  |
|  | основного общего образования |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной |  |
|  | программы основного общего образования: характеристика |  |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения |  |
|  | основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.3.1. | Общие положения |  |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных |  |
|  | результатов |  |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур |  |
| 2. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов |  |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий |  |
| 2.2.1. | Целевой раздел. |  |
| 2.2.2. | Содержательный раздел |  |
| 2.2.3. | Организационный раздел |  |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания |  |
| 2.3.1. | Пояснительная записка |  |
| 2.3.2. | Целевой раздел |  |
| 2.3.2.1. | Цель и задачи воспитания обучающихс |  |
| 2.3.2.2. | Направления воспитания |  |
| 2.3.2.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания |  |
| 2.3.3. | Содержательный раздел |  |
| 2.3.3.1. | Уклад общеобразовательной организации |  |
| 2.3.3.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности |  |
| 2.3.4. | Организационный раздел |  |
| 2.3.4.1. | Кадровое обеспечение |  |
| 2.3.4.2. | Нормативно-методическое обеспечение |  |
| 2.3.4.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми |  |
|  | образовательными потребностями |  |
| 2.3.4.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной |  |
|  | жизненной позиции обучающихся |  |
| 2.3.4.5. | Анализ воспитательного процесса |  |
| 2.4 | Программа коррекционной работы |  |
| 2.4.1 | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной |  |
|  | работы |  |
| 2.4.2 | Перечень и содержание направлений работы |  |
| 2.4.3 | Механизмы реализации программы |  |
| 2.4.4 | Требования к условиям реализации программы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2» |  |
| 2.4.5 | Планируемые результаты коррекционной работы |  |
| 3. | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Учебный план основного общего образования |  |
| 3.2 | Календарный учебный график |  |
| 3.3 | План внеурочной деятельности |  |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы |  |
|  | Приложение «Оценочные процедуры» |  |

**Общие положения**

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МБОУ «Средняя школа №2», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывает основную

образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее соответственно – ФГОС ООО, ФООП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Средняя школа №2» ООП

* не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. Программа основного общего образования обеспечивает достижение

обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

*Основная образовательная программа основного общего образования*,создаваемая МБОУ «Средняя школа №2», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №2» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Средняя школа №2»;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

* + целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов

оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве

подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов включают:

содержание учебного предмета;

планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов,

отводимых

на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной

* внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

Учебный план;

План внеурочной деятельности;

Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий

* мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**1.Целевой раздел**

**основной образовательной программы основного общего**

**образования МБОУ «Средняя школа №2»**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1.Цели реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее* *образование* является необходимым уровнем образования.Оно направлено настановление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического

труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Средняя школа №2» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего

образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и

детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию

образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем

культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее

самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных

отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной

образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

* + основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; -признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; -учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся

* ограниченными возможностями здоровья;

-преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во

взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в

последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в

целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и

обеспечения его непрерывности;

-обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых

предметов;

-принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий

направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения

образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11- 15 лет, связанных:

-с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы

* единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осу-ществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

-бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно

короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей,

интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных

трудностей и переживаний;

-стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

-особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором

заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

-обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к

усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых

и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и

убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

-сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между

потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и

собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания,

сопротивления и протеста;

-изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок,

характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

**1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа МБОУ «Средняя школа №2» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации социума, материальных и кадровых возможностей школы и разрабатывается МБОУ «Средняя школа №2» самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующей ФООП. Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности.

При разработке ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2» предусматривает **непосредственное** **применение** при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский** **язык»,** **«Литература»,** **«История»,**

**«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».** МБОУ «Средняя школа №2», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной программы **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №2» разработана на основе ФГОС ООО, ФООП, с учетом потребностей социально-экономического развития Смоленской области, этнокультурных особенностей населения, является отдельным модулем Образовательной программы школы и является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на этапе основного общего образования, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы: повышение качества образования и адаптация ребенка в окружающем социуме. По результатам образовательной деятельности школа является одним из стабильно работающих конкурентоспособных образовательных учреждений г.Гагарина.

**На проектирование целевого компонента влияют особенности развития**

**Смоленской области.**

Экологические проблемы: проблемы, связанные: с ухудшением экологической обстановки и недостаточным уровнем экологической культуры подрастающего поколения.

Общекультурные проблемы: воспитание школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины. Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народностям на основе познания их культур. Формирование духовно-нравственных ценностей жителей г. Гагарина.

Природно-климатические и экологические особенности территории: территория, благоприятная для организации жизни, отдыха и развития туризма. г.Гагарин-родина первого в мире космонавта Земли.

При разработке ОП ООО МБОУ «Средняя школа №2» учтены:

* уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в МБОУ «Средняя школа №2» работает высококвалифицированный коллектив;
* материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников образовательного процесса, работают: библиотека, спортивный зал, часть кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;
* традиции, сложившиеся за годы работы МБОУ «Средняя школа №2»: годовой круг праздников, участие в творческой работе педагогического коллектива и др.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №2» предназначена удовлетворить потребности:

-обучающихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося

интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения,

обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на

основе усвоения традиций и ценностей культуры;

-родителей – в обеспечении доступности и качества основного общего образования,

сохранении и укреплении здоровья учащихся;

-общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих

гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений

культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые

прикладные задачи;

-города Гагарина - в сохранении и развитии этнокультурных традиций;

-рынка труда и предпринимателей Гагаринского района – в притоке новых ресурсов;

-выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения

обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной

* воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); -способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

* организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями; - универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера

образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения, обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и

конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык

(русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий

язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности» на базовом уровне;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика»,

«Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в

целом, современного состояния науки.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1.Общие положения**

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Средняя школа №2» и служит основой при разработке локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным*** ***процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ «Средняя школа №2» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Средняя школа №2», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**,ее содержательной и критериальнойбазой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

* **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования

муниципального, регионального и федерального уровней.

* + соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Средняя школа №2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достиженийпроявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так

* к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является

достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется спомощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку** **обучающихся**,а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа №2» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Средняя школа №2»; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «Средняя школа №2» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

-универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие

приемы решения задач);

-универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); -универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Средняя школа №2» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе

* может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; -для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект,выполняемыйобучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с

учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соот-ветствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм

* правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на занятиях по проектной деятельности или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта (выставляется "зачёт").

**Критерии** (критерий—признак,на основании которого производится оценка,определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития) **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектнойдеятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы дей-ствий.

1. **Сформированность регулятивных действий**,проявляющаяся в умениисамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
2. **Сформированность коммуникативных действий**,проявляющаяся в умении ясноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов** Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО

является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей,

релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание*** ***и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных

операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в

учебном процессе;

-использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности*

по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении***внеучебных проблем***,различающихся сложностью предметного содержания,чита-тельских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

* + отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; -оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе

изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; -оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на

содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний

* умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Средняя школа №2» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости -с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности кобучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Средняя школа №2» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуальногопродвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагно-стической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы про-движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, сви-детельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровнядостижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются

* учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной итворческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; -оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестацииобучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к го-сударственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

* + соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и

* форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне

основного образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных,

метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной

траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **Содержательный раздел основной образовательной**

**программы основного общего образования**

**2.1.Рабочие программы отдельных учебных предметов,**

**учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе **Федеральных рабочих программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

1) содержание учебного предмета, курса;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

1. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебных предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Средняя школа №2».

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

* тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается**:** **количество часов,** отводимых на освоение каждой темы,планируемые результатыобучения с **учётом программы воспитания,** **использование электронных пособий.** В

тематическом планировании внеурочной деятельности указывается **форма проведения** **занятий.**

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

**2.2.1. Целевой раздел**

* Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

-формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; -овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на

уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; -формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образо-вательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования

информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач

(универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание

* условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать
* обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); -включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Средняя школа №2» у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов** Содержание основного общего образования определяется программой основного

общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты

освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

-в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного

содержания;

-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах**

* **тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий ***Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом

самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)

* чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от по-ставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте

* других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных

сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,

сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в

различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать

его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и

графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*** Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего республики, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы

* результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий*** Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и

направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и цен-ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

66Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

66Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро-вать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской**

* + **проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности** Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцени-ваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

* учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе-римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы,

постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и

коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской

деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выпол-нения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

* учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесо- образным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих об-учающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках***

***внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

* учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать

проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и

освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор

необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности*** ***организации*** ***проектной*** ***деятельности*** ***в*** ***рамках*** ***урочной***

***деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

* учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение

прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной

деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

* связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности*** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

* качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция,

театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности

* группе.
  + процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность

рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков,

моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность

изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Средняя школа №2» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим на-правлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными,

коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение

образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по

развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение

данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по

овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых

фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных

учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию

и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ «Средняя школа №2» по формированию и развитию универсальных учебных действий у

обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и

применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне

начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане

развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и

школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у

обучающихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам

развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ «Средняя школа №2».

Рабочей группой было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ «Средняя школа №2» провела следующие аналитические работы:

рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут

быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного

выполнения задач программы;

определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения

их индивидуальных образовательных траекторий;

проанализировала результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем

уровне;

анализировала и обсуждала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ «Средняя школа №2».

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводилось обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях.

* целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, МБОУ «Средняя школа №2» на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 им.Е.В.Камышева» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

* центре программы воспитания МБОУ «Средняя школа №2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя школа №2», в том числе совет обучающихся, совет родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания МБОУ «Средняя школа №2» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №2».

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический колллектив - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Средняя школа №2» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**2.3.2.Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3.2.1.Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

* соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя школа №2»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**2.3.2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** -формирование российской гражданской идентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* **патриотическое воспитание** -воспитание любви к родному краю,Родине,своемународу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** -воспитание на основе духовно-нравственнойкультуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** -формирование эстетической культуры на основероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** -развитие физических способностей с учётомвозможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** -воспитание уважения к труду,трудящимся,результатам труда(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** -формирование экологической культуры,ответственного,бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** -воспитание стремления к познанию себя и другихлюдей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.3.2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного**

**общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

* общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач

* области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

частвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**2.3.3.Раздел 2. Содержательный**

**2.3.3.1. Уклад МБОУ «Средняя школа №2»**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона

* школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МБОУ «Средняя школа №2» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Средняя школа №2» создана 01.09.1965 г., является одним из средних общеобразовательных учреждений г.Гагарина. Численность обучающихся на начало 2023-2024 учебного года составляет 847 человек, в школе 33 класса-комплекта, дети поступают в школу с 6,6 лет.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории школы.

* школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

**Миссия школы -** развитие в образовательном учреждении комфортнойинформационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой

образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Основными традициями воспитания в МБОУ "Средняя школа №2" являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги МБОУ "Средняя школа №2"ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в МБОУ "Средняя школа №2" является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ "Средняя школа №2"основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ "Средняя школа №2"
* создание в МБОУ "Средняя школа №2"психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Социальные взаимодействия обучающихся с внешним социокультурным окружением становятся источником формирования их социальной компетентности. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала городского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

**Список творческих контактов МБОУ «Средняя школа №2»:**

Администрация муниципального образования "Гагаринский район".

Библиотека г.Гагарина.

Дом-музей детских лет Ю.А. Гагарина в селе Клушино.   
Дом-музей школьных лет Ю.А. Гагарина.    
Дом-музей родителей Ю.А.Гагарина.   
Дом космонавтов.    
Музей истории Первого полёта.

Художественная галерея.    
Историко-краеведческий музей.

Центр детского творчества "Звёздный".

МБОУ" Средняя школа №1"

МБОУ" Средняя школа №3"

МБОУ" Средняя школа №4"

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

* + - рамках воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №2» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Сформированы отряд «Юнармия», отряд ЮИД. Также в школе функционируют объединение волонтеров «Лучики добра».

Программа воспитания учитывает состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте МБОУ «Средняя школа №2».

Оригинальные воспитательные находки школы:

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Так же особое внимание в школе направленно на состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для МБОУ «Средняя школа №2», чем

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Общекультурные проблемы: воспитание школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины. Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народностям на основе познания их культур. Формирование духовно-нравственных ценностей жителя Гагаринского района.

Природно-климатические и экологические особенности территории: территория, благоприятная для организации жизни, отдыха и развития туризма. Гагарин-родина первого в мире космонавта Земли. Это привлекает на его малую родину множество туристов.

Социально-экономические проблемы: Удачное географическое положение и развитая транспортная система. Широкий комплекс современных средств связи и телекоммуникаций, расположенных на территории всего субъекта РФ как части единого комплекса страны.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ "Средняя школа №2".

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ «Средняя школа №2» воспитательного потенциалаурока предполагает следующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
* интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски

заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-

провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание; дидактического

театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических

переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных

путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой

работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с

другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен

внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в

общий результат);

* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); -организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

* Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

* МБОУ «Средняя школа №2» воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** |  |  |  | **Содержание** | | | |  |  | **Примерные** | |
| **деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **программы** | |
| Познавательная | Курсы внеурочной деятельности, направленные на | | | | | | | | | «Азбука Смоленского края», | |
| деятельность | передачу школьникам социально значимых знаний, | | | | | | | | |  | |
|  | развивающие их любознательность, позволяющие | | | | | | | | | «Умники | и |
|  | привлечь | их |  | внимание | | | к | экономическим, | | умницы», «Функциональная грамотность», «Основы логики и алгоритмики» | |
|  | политическим, | |  | экологическим, | | | | гуманитарным | |  |  |
|  | проблемам нашего общества, формирующие их | | | | | | | | |  | |
|  | гуманистическое мировоззрение и научную картину | | | | | | | | |  | |
|  | мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | | |  | | | |  |  | |
| Художественное | Курсы | внеурочной | | | деятельности, | | | | создающие | «Родничок», | |
| творчество | благоприятные | |  | условия | |  | для | просоциальной | | «Моя художественная практика», |  |
|  | самореализации школьников, направленные на | | | | | | | | | «Умелые | |
|  | раскрытие |  | их |  | творческих | | | способностей, | | ручки», |  |
|  | формирование чувства вкуса и умения ценить | | | | | | | | | «Театр- средство познания себя в этом мире» | |
|  | прекрасное, на воспитание | | | | | ценностного | | | отношения |  | |
|  | школьников | | к | культуре | | и | их | общее духовно- | |  |  |
|  | нравственное развитие | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Проблемно- | Курсы внеурочной деятельности, направленные на | | | | | | | | | «Школа добрых дел», |  |
| ценностное | развитие коммуникативных компетенций школьников, | | | | | | | | | «Азбука |  |
| общение | воспитание у них культуры общения, развитие умений | | | | | | | | | нравственности», | |
|  | слушать и слышать других, уважать чужое мнение и | | | | | | | | |  | |
|  | отстаивать свое собственное, терпимо относиться к | | | | | | | | |  | |
|  | разнообразию взглядов людей | | | | | |  |  |  | «Я и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | моя | семья», |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Школа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | безопасности», | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «ЮИД» | |

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Туристско- | Курсы внеурочной деятельности, направленные на | | | | | | «Азбука Смоленского края», «Туристическая тропа» |  |  |  |
| краеведческая | воспитание у школьников любви к своему краю, его | | | | | |  | | |  |
| деятельность | истории, | культуре, | | природе, | на | развитие |  |  |  | – |
|  | самостоятельности и ответственности школьников, | | | | | |  | |  | |
|  | формирование у них навыков самообслуживающего | | | | | |  |  |  |  |
|  | труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно- | Курсы внеурочной деятельности, направленные на | | | | | | «Подвижные игры», | | |  |
| оздоровительная | физическое развитие школьников, развитие их | | | | | | «Мир спортивных игр», | | |  |
| деятельность | ценностногоотношенияксвоему здоровью, | | | | | | «Шахматы», | | |  |
|  | побуждение к здоровому образу жизни, воспитание | | | | | | «Управление беспилотными летательными аппаратами», | | |  |
|  | силы воли, ответственности, формирование установок | | | | | | «Волейбол» | | |  |
|  | на защиту слабых | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая | Курсы внеурочной деятельности, направленные на | | | | | | «Игротека», «Клуб | | |  |
| деятельность | раскрытие творческого, умственного и физического | | | | | | юных | знатоков», | |  |
|  | потенциала школьников, развитие у них навыков | | | | | |  | | |  |
|  | конструктивного общения, умений работать в команде | | | | | |  |  |  |  |
| Трудовая | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного | | | | | | Работа пришкольной | | |  |
| деятельность | образования, направленные на развитие творческих | | | | | | площадки | |  |  |
|  | способностей школьников, воспитания у них | | | | | |  |  |  |  |
|  | трудолюбия | и | уважительного | | отношенияк | |  |  |  |  |
|  | физическому труду | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка

* различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Средняя школа №2» проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

**Участие родителей в управлении школой:**

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

**Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

-классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются

возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

«Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного

возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13.

Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в

выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

-родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

**Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

-родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое

просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов

Родительского университета (Ш. Амонашвили);

-общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее

острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному

образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных

достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

-Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для

родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих

подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание»,

«Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш.

Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А.

Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей

(Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом!

Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017);

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского

проекта «Быть отцом!»

**На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со

школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации

совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС,

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

-составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей

выбора профессии (Г.В. Резапкина));

-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек –

Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система»,

«Человек – Художественный образ»;

-рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере

образования, воспитания и определения будущей профессии;

-участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**:наблюдение,индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями–вовлечениеродителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

1. ***Основные задачи***

Основными задачами Совета родителей являются:

* 1. Содействие администрации школы:
* в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
* в защите законных прав и интересов обучающихся;
* в организации и проведении мероприятий в школе.
  1. Обеспечение соблюдения прав родителей (законных представителей).
  2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

1. ***Функции Совета родителей***

Совет родителей:

* 1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
  2. Защищает права и законные интересы обучающихся.
  3. Координирует деятельность родительских комитетов, структурных подразделений – при их наличии.
  4. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
  5. Оказывает содействие в проведении мероприятий, организуемых школой.
  6. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
  7. Оказывает помощь администрации школы в проведении общих собраний родителей.
  8. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Совета родителей, по поручению руководителя школы.
  9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм.
  10. Взаимодействует с различными организациями по вопросам сохранения и развития культурных традиций школы.
  11. Участвует в организации выездных мероприятий школы.
  12. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.
  13. Выполняет функции Совета Профилактики ОУ.

1. ***Права Совета родителей***

В соответствии с компетенцией, установленной настоящим Положением, Совет родителей имеет право:

* 1. Вносить предложения администрации, органам самоуправления школы и получать информацию о результатах их рассмотрения.
  2. Обращаться за разъяснениями в различные учреждения и организации.
  3. Заслушивать и получать информацию от администрации школы, ее органов самоуправления.
  4. Вызывать на свои заседания родителей (законных представителей) обучающихся по представлениям (решениям) родительских комитетов структурных подразделений, администрации школы.
  5. Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
  6. Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий школы и т.д.
  7. Организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Совета родителей для исполнения своих функций.
  8. Председатель Совета родителей может присутствовать (с последующим информированием Совета родителей) на отдельных заседаниях педагогического совета, заседаниях службы примирения сетевого взаимодействия, других органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.

1. ***Ответственность Совета родителей***

Совет родителей отвечает за:

* 1. Выполнение плана работы.
  2. Выполнение решений, рекомендаций Совета родителей.
  3. Установление взаимопонимания между руководством школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.
  4. Качественное принятие решений в соответствии с действующим законодательством.
  5. Бездействие отдельных членов Совета родителей или всего Совета.
  6. Члены Совета родителей, не принимающие участия в его работе, по представлению председателя Совета могут быть отозваны избирателями.

1. ***Организация работы***
   1. В состав Совета родителей входят представители родителей (законных представителей) обучающихся от структурных подразделений школы. Представители в Совет родителей избираются ежегодно на общем собрании родителей в начале учебного года.
   2. Из своего состава Совет родителей избирает председателя и секретаря.
   3. Совет родителей работает по разработанному и принятому им регламенту работы и плану, которые согласуются с директором школы.
   4. О своей работе Совет родителей отчитывается перед общим родительским собранием не реже одного раза в год.
   5. Совет родителей правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.
   6. Переписка Совета родителей по вопросам, относящимся к его компетенции, ведется от имени школы, документы подписывают директор школы и председатель Совета родителей.
2. ***Делопроизводство***
   1. Совет родителей ведет протоколы своих заседаний и общешкольных родительских собраний.
   2. Протоколы хранятся в образовательной организации.
   3. Ответственность за делопроизводство в Совете родителей возлагается на председателя Совета родителей или секретаря.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Средняя школа №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений,

также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Школьный уровень, классный уровень и индивидуальный

**На уровне школы**:

1. ***Основные функции Совета***

Основными функциями Совета являются:

* 1. Планирование своей деятельности.
  2. Обеспечение участия обучающихся в управлении школы.
  3. Представление и защита прав и интересов обучающихся.
  4. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

1. ***Задачи Совета***
   1. осуществление:

* координации деятельности членов классных советов обучающихся;
* изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность органов ученического самоуправления;
* контроля деятельности классных советов обучающихся;
* контроля соблюдения обучающимися дисциплины и выполнения ими своих обязанностей;
* изучения и распространения передового опыта деятельности органов ученического управления;
* представления интересов обучающихся;
  1. организация:
* планирования и анализа результатов деятельности органов ученического управления;
* деятельности классных советов обучающихся;
  1. участие в:
* управление школой;
* разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса;
* установление требований к одежде и внешнему виду обучающихся;
* организации общешкольных мероприятий;
  1. содействие:
* реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности;
* разрешению конфликтных ситуаций с участием обучающихся.

1. ***Права Совета***

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, Совет имеет право:

* 1. обращаться к администрации:
* о поощрении и стимулировании обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в т. ч. принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни школы;
* за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности органов ученического управления;
* с предложениями по улучшению организации образовательного процесса;
  1. принимать участие в:
* планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий;
* установлении требований к одежде обучающихся;
* проведении опросов среди обучающихся и родителей в пределах своей компетенции;
  1. пользоваться:
* материально-технической базой школы и иных организаций, сотрудничающих со школой, по согласованию с администрацией;
* информационными средствами школы (стендами, печатными изданиями и т.п.);
* организационной поддержкой администрации при подготовке и

проведении мероприятий;

* 1. принимать решения об:
* организации в своем составе различных секторов, утверждении планов их работы и назначении их руководителей;
* организации работы Совета обучающихся;
  1. осуществлять:
* предоставление мнения при принятии решения о применении

к учащимся мер дисциплинарного взыскания, поощрения;

* утверждение кандидатуры председателя Совета обучающихся, выбранного в ходе деловой общешкольной игры «Выборы»;
* проведение опросов среди обучающихся;
* встречи с администрацией школы по мере необходимости;
* сбор предложений обучающихся к администрации школы и ее коллегиальным органам управления;
* взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней;
* иные полномочия в соответствии с действующим законодательством;

1. ***Ответственность Совета***

Совет несет ответственность за выполнение:

* 1. плана своей работы;
  2. принятых решений и рекомендаций;
  3. действующего законодательства, Устава и иных локальных актов ОО.

1. ***Формирование Совета и организация его работы***
   1. Совет является представительским органом ученического управления.
   2. В состав Совета входят по одному представителю от каждого класса (6– 11), который выбирается общим собранием класса в течение первой учебной недели нового учебного года.
   3. На своем первом заседании вновь избранный состав Совета утверждает председателя Совета и его заместителя.
   4. Персональный состав Совета, его председатель и заместитель согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются директором школы.
   5. Непосредственное руководство деятельностью Совета осуществляет его председатель, который:

* организует ведение документации;
* координирует деятельность членов Совета и привлекаемых к его работе

лиц; ведет заседания Совета;

* 1. входит в состав службы примирения;
  2. В случае отсутствия председателя Совета его обязанности исполняет

заместитель председателя Совета.

* 1. Совет по согласованию с директором может привлекать для своей работы любых юридических и физических лиц.
  2. Совет работает по плану, согласованному с администрацией школы.Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
  3. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Совета более половины его членов.
  4. Решения принимаются простым большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос его председателя. В случае несогласия председателя с принятым решением, он выносит вопрос на рассмотрение администрации школы.
  5. Решения Совета носят:
  + обязательный характер для всех обучающихся школы;
  + рекомендательный характер для всех остальных участников образовательных отношений.

1. ***Делопроизводство Совета***
   1. Совет ведет протоколы своих заседаний в соответствии с инструкцией по делопроизводству, принятой в школе.
   2. Протоколы хранятся в архиве школы.
   3. Ответственность за делопроизводство возлагается на председателя Совета.

***9. Срок действия Положения***

* 1. Настоящее Положение действует с момента утверждения до его отмены либо замены.
  2. В случае изменения действующего законодательства, а равно иных условий, влекущих изменение, дополнение или отмену закреплённых в нем положений, настоящее Положение подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации.
  3. Изменения и дополнения вносятся в Положение на общем собрании работников распорядительным актом директора школы по согласованию с Педагогическим Советом, с учётом мнения Совета родителей, Совета обучающихся.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия. Предполагается получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

**На уровне класса**

* каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организации | школьных | праздников. |  |  |
| Данный уровень самоуправления дает обучающимся | | | возможность раскрыть свои | |
| Личностные качества, получить | | опыт реализации различных социальных ролей в | | |
| процессе разработки плана классных дел, подготовки и | | | организации | разнообразных |
| событий класса. | Для формирования и развития лидерских качеств, | | | управленческих |

компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| проводится учеба актива школы, | на которую приглашаются | | | лидеры | всех классов. | |
| На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: | | | | под | руководством | |
| классного руководителя создается | модель | самостоятельной | | деятельности | | по |
| реализации инициатив обучающихся; создаются условия для | | | | выявления и | |  |
| реализации творческого потенциала | обучающихся; | | воспитывается | | личная | и |

коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

При организации классного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе классного коллектива на сборе обучающихся и Совете школы.

**На индивидуальном уровне**

На данном уровне обучающиеся лично вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности. Выполняются следующие функций обучающихся: участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в работе Совета школы по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация вечера встречи выпускников «когда ушли со школьного двора….», театральных представлений «Новогодний калейдоскоп», День

учителя, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «ЭКО-мир» и др.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в МБОУ «Средняя школа №2» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Эта работа осуществляется через*:*

-освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Родничок»,

«Мир профессий», «Умелые ручки», «Туристическая тропа».

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участи во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на

практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-родительские собрания-конференции («Выбор профессии – важное дело в жизни

человека», «Роль семьи в правильной профориентации учащихся», «Человек и

профессия», «Востребованные профессии 21 века»);

-создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»; -встречи с носителями профессий (очные и онлайн). Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста.  
Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной  
проблеме, практические пути еѐ решения зависят от конкретных условий каждой  
школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как  
носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества,  
умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь  
разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно  
приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается  
более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать  
этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной  
профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на  
глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование  
профессиональных намерений личности и пути ее реализации.  
Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной  
работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о  
социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для  
благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил,  
возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял  
напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного  
производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель:

Способствуя определению сферы своей будущей профессиональной  
деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать  
профориентационную поддержку.

Задачи:

1. формировать положительное отношение к труду;
2. учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с  
   индивидуальными качествами;
4. учить анализировать свои возможности и способности, (формировать  
   потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
5. повышать информированность учащихся об основных профессиях, по  
   которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
6. выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями  
   дополнительного и профессионального образования, а также с местными  
   предприятиями.

Основными **направлениями** профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий,  
личностных и профессионально важных качествах человека, существенных  
для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения  
профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и  
профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы  
по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать  
учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы,  
общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.  
Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах  
деятельности.

3. Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит  
индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие  
методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся,  
изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование,  
составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основные **формы** работы:

* профориентационные уроки;
* экскурсии;
* классный час по профориентации;
* встречи со специалистами;
* профессиографические исследования;
* родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы  
являются классные часы профоринтационной направленности, регулярно проводящиеся в рамках проекта «Билет в будущее».

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

* участие в предметных олимпиадах;
* участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной  
  направленности;
* анкетирование и тестирование старшеклассников;
* профориентационные опросники;
* профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

* экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными  
  заведениями (совместно с Центром занятости);
* посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых  
  дверей;
* содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
* расположение информационных материалов по профориентации на  
  школьном сайте.

Профориентационная деятельность с родителями

* проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с  
  учащимися);
* лектории для родителей;
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков,  
  спортивных секций, общественных ученических организаций;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в  
  каникулярное время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | Дата и класс | **Ответственные** |
|  | ***Организационная работа в школе*** |  |  |
| 1 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. |  |  |
| 1 | Подбор материала по профориентации.  «Твоя профессиональная карьера»  «В мире профессий»  «Слагаемые выбора профессии»  «В помощь выпускнику»,   «Куда пойти учиться». | сентябрь |  |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.) | октябрь | Кл. руководители |
| 3 |  | август |  |
| 4 | Выставки книг по профориентации | В теч. года | Зав. библиотекой |
| 5 | Осуществление взаимодействия с районным центром занятости | В теч. года | Советник директора по воспитанию, директор |
|  | ***Работа с педагогическими кадрами.*** |  |  |
| 1 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. Знакомство с проектом «Билет в будущее» | сентябрь |  |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |
| 1 | Родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». | Октябрь, ноябрь | Кл. рук-ли  9-11 классов |
| 2 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | В теч. года | Кл. руководители |
| 3 | Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях | В теч. года | Кл. руководители  Информация на сайте школы |
|  | ***Работа с учащимися*** |  | Советник директора по воспитанию |
| 1 | Беседы представителей учебных заведений с учащимися школы | 9-11 кл.. | Кл. рук-ли, советник директора по воспитанию |
| 2 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности. | 6 - 11 | Кл. руководители, психолог школы, советник директора по воспитанию |
| 3 | Организация и проведение с уч-ся классных часов выставок «В мире профессий», | 6-11 | Кл. рук-ли  библиотекарь. |
| 4 | Проведение серий тематических классных часов «Россия – мои горизонты» | 5-11кл. | Кл. руководители в течении года |
| 5 | Организация встреч со специалистами «Центра занятости», представителями различных профессий. Классные встречи на базе Точки роста. | В течении года | Советник директора по воспитанию, педагоги Точки роста. |
| 6 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9-11кл. | Советник директора по воспитанию |
| 7 | Знакомство с профессиями на уроках | 6-11кл. | Учителя-  предметники |
| 8 | Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся | В теч. года | Кл. руководители, психолог школы |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 3 |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 4 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 3 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |

**1.** **Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях.Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8 класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*10 класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* Естественно-научное направление.
* Инженерно-техническое направление.
* Информационно-технологическое направление.
* Оборонно-спортивное направление.
* Производственно-технологическое направление.
* Социально-гуманитарное направление.
* Финансово-экономическое направление.
* Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*11 класс:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.***Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Дата** | **Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»** | | **лассы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)** | **Кол-во часов** |
| 1 | 7 сентября | [Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/vvodnyj-urok-moya-rossiya-moi-gorizonty/) (обзор отраслей экономического развития РФ) | | | 1 |
| 2 | 14 сентября | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию | | | 1 |
| 3 | 21 сентября | Тема 3. Профориентационная диагностика No 1 «Мой профиль» и разбор результатов | | Тема 3. Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 |
| 4 | 28 сентября | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | | | 1 |
| 5 | 5 октября | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | | | 1 |
| 6 | 12 октября | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | | Тема 6. Профориентационная диагностика No 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 |
| 7 | 19 октября | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья, [шахтёр](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-shahtjor-proforientacionnyj-urok/)) | | | 1 |
| 8 | 26 октября | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: [металлург](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-metallurg-proforientacionnyj-urok/), специалист по аддитивным технологиям и др.) | | | 1 |
| 9 | 2 ноября | Тема 9. Проф. занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | | | 1 |
| 10 | 9 ноября | Тема 10. Проф. занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | | | 1 |
| 11 | 16 ноября | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика | Тема 11. Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов | | 1 |
| 12 | 23 ноября | Тема 12. Проф. занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство, [строитель](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-stroitel-proforientacionnyj-urok/)) | | | 1 |
| 13 | 30 ноября | Тема 13. Проф. занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по специальностям на выбор: инженер-конструктор, [электрик](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-elektrik-proforientacionnyj-urok/) и др.) | | | 1 |
| 14 | 7 декабря | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | | | 1 |
| 15 | 14 декабря | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | | | 1 |
| 16 | 21 декабря | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | | | 1 |
| 17 | 11 января | Тема 17. Профориентационное мероприятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | | | 1 |
| 18 | 18 января | Тема 18. Профориентационное мероприятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: [агроном](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-agronom-proforientacionnyj-urok/), зоотехник и др.) | | | 1 |
| 19 | 25 января | Тема 19. Профориентационное мероприятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | | | 1 |
| 20 | 1 февраля | Тема 20. Мероприятие по выбору специальности «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | | | 1 |
| 21 | 8 февраля | Тема 21. Мероприятие по выбору специальности «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства, [продавец](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-prodavec-proforientacionnyj-urok/)) | | | 1 |
| 22 | 15 февраля | Тема 22. Мероприятие по выбору специальности «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | | | 1 |
| 23 | 22 февраля | Тема 23. Мероприятие по выбору специальности «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства, [библиотекарь](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-bibliotekar-proforientacionnyj-urok/)) | | | 1 |
| 24 | 29 февраля | Тема 24. Мероприятие по выбору специальности «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | | | 1 |
| 25 | 7 марта | Тема 25. Урок профориентации «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | | | 1 |
| 26 | 14 марта | Тема 26. Урок профориентации «Один день в профессии» (часть 2) ([пожарный](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-pozharnyj-proforientacionnyj-urok/), ветеринар, повар, [автослесарь](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-avtoslesar-proforientacionnyj-urok/)) | | | 1 |
| 27 | 21 марта | Тема 27. Урок профориентации «Билет в будущее» (часть 1) | | | 1 |
| 28 | 28 марта | Тема 28. Урок профориентации «Билет в будущее» (часть 2) | | | 1 |
| 29 | 4 апреля | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | | | 1 |
| 30 | 11 апреля | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | | | 1 |
| 31 | 18 апреля | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | | | 1 |
| 32 | 25 апреля | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | | | 1 |
| 33 | 2 мая | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» | | | 1 |
| 34 | 6 мая | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | | | 1 |

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одной из главных особенностей воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №2» является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Конечно, степень занятости учителей в подготовке и проведении дел определяется и их специальностью, и должностью, и выполняемой общественной нагрузкой, и личностной позицией каждого.

Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и советом обучающихся, в который входит ученический и педагогический актив школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года

* год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ключевых** | | | | |  |  |  | **Содержание** | |  |  |  |
| **общешкольных дел** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **На внешкольном уровне** | | |  |  |  |  |
| Социальный | | проект | | |  | Проект направлен на объединение усилий педагогов, учащихся, | | | | | | |
| «Озеленение пришкольной | | | | |  | родителей, | широкой | общественности | | | благоустроить, | |
| территории» | |  |  |  |  | эстетически | оформить | и озеленить | | территорию | | школы, |
|  |  |  |  |  |  | создать единую духовную среду, | | | благодаря участию в общем | | | |
|  |  |  |  |  |  | деле, общим интересам, желаниям | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| Социальный | | проект | эко- | |  | Экологическоеобразование,воспитаниеответственного | | | | | | |
| марафон |  | «Переработка» | | |  | потребления, проявление активной гражданской позиции и | | | | | | |
| «Сдай макулатуру – спаси | | | | |  | стремление сохранить окружающую среду для последующих | | | | | | |
| дерево!» |  |  |  |  |  | поколений. Эко-марафон построен на соревновательном | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | принципе самые активные семьи, классы школы награждаются | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | памятными призами. Собранная | | | макулатура сдаётся на | | | |
|  |  |  |  |  |  | переработку |  |  |  |  |  |  |
| Участие в Муниципальном | | | | |  | Эта игра проводится в России уже более 20 лет. Она продолжает | | | | | | |
| этапе |  | Всероссийской | | |  | традиции легендарной «Зарницы», - это | | | | | | |
| военной-спортивной | | | игре | |  |  | | | | | | |
| «Зарница» |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | комплекс |
|  |  |  |  |  |  | просветительно-соревновательных | | |  | мероприятий | | по |
|  |  |  |  |  |  | патриотическому воспитанию, физической культуре и основам | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | безопасности жизнедеятельности для детей и подростков | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **На школьном уровне** | | |  |  |  |  |
| Линейки |  | «Первый | |  | Торжественная церемония, посвященная окончанию и началу | | | | | | | |
| звонок», |  | «Последний | |  | обучения. Воспитывается уважительное отношения к школе, ее | | | | | | | |
| звонок» |  |  |  |  | традициям, учителям и родителям, чувства причастности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | школы | |  |  |  |  |  |  |
| Акция «НЕТ – террору» | | | |  | Каждый год 3 сентября в нашей школе проходит данная акция, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | формы ее проведения каждый год меняются, это могут быть | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | классные часы или рисунки на асфальте, конкурс плакатов или | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | конкурс стихотворений «Дети против терроризма» и т.д., цель | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | этой акции всегда остается неизменна: сформировать у | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | обучающихся представление о терроризме как историческом и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | политическом явлении; акцентировать внимание учащихся на | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | необходимости проявления бдительности с целью профилактики | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | совершения | | террористических | | актов; | | содействовать | |
|  |  |  |  |  | формированию толерантности и профилактики межнациональной | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | милосердия к жертвам терактов; ознакомить обучающихся с | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | основными правилами поведения в условиях теракта | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2» | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | | | | | | | |
| День здоровья | |  | В этот день проходят спортивные эстафеты, соревнования по | | | | | | | | | |
|  |  |  | различным видам спорта, агитпредставления на тему здоровья, | | | | | | | | | |
|  |  |  | где участвуют обучающиеся, учители и родители. Цель данного | | | | | | | | | |
|  |  |  | мероприятия воспитание поколения, стремящегося к здоровому | | | | | | | | | |
|  |  |  | образу жизни. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День | самоуправления | | День самоуправления является традиционной формой участия | | | | | | | | | |
| Школьный | | праздник | учащихся, как участников образовательного процесса, в оценке и | | | | | | | | | |
| «День учителя» | |  | формировании основных направлений и форм деятельности | | | | | | | | | |
|  |  |  | школы. | Он | дает учащимся возможность самовыражения, | | | | | | | |
|  |  |  | приобретения | | навыков | | ответственной | | | | общественной | |
|  |  |  | деятельности, а также формирования комплексной оценки | | | | | | | | | |
|  |  |  | состояния дел в школе и доведения ее до сведения | | | | | | | | | |
|  |  |  | педагогического коллектива, так же он | | | | | | | | является | формой |
|  |  |  | творческого взаимодействия учащихся и преподавателей школы. | | | | | | | | | |
|  |  |  | По традиции нашей школы, школьный праздник готовят учащиеся | | | | | | | | | |
|  |  |  | старших классов, 10-11 класс. Участие в этом коллективном | | | | | | | | | |
|  |  |  | творческом | | деле | развивает | | у | обучающихся | | | навыки |
|  |  |  | самоуправления, соуправления, воспитывает самостоятельность, | | | | | | | | | |
|  |  |  | ответственное отношение к порученному делу, способствует | | | | | | | | | |
|  |  |  | формированию лидерских качеств, дает возможность проявить | | | | | | | | | |
|  |  |  | свои организаторские способности и коммуникативные умения | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
| Выставка «Чудеса осени» | | | Данное мероприятие призвано активизировать совместное | | | | | | | | | |
|  |  |  | творчествообучающихсяиихродителей(законных | | | | | | | | | |
|  |  |  | представителей); передачи и накопления опыта эстетического | | | | | | | | | |
|  |  |  | отношения к миру, формирования экологической культуры, | | | | | | | | | |
|  |  |  | воспитания духовно богатой личности, а так же способствует | | | | | | | | | |
|  |  |  | выявлению творчески одаренных детей | | | | | |  |  |  |  |
| «День Здоровой нации» | |  | День здоровой нации проводится с целью пропаганды среди учащихся | | | | | | | | | |
|  |  |  | школы здорового образа жизни, развития интереса к физической | | | | | | | | | |
|  |  |  | культуре | и спорту. | | Выявление | лучших | | | спортсменов | | школы, |
|  |  |  | привлечение их к участию в районных соревнованиях | | | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Посвящение | | в | Данное мероприятие готовится совместно учащимися старших | | | | | | | | | |
| первоклассники | |  | классов, | оно | знакомит пятиклассников | | | | | с традициями | | школы, |
|  |  |  | развивает у учащихся интерес к деятельности, желание | | | | | | | | | |
|  |  |  | участвовать | | в | мероприятиях. | |  | Создаёт | | благоприятный | |
|  |  |  | эмоциональный фон для сотрудничества детей разных возрастов и | | | | | | | | | |
|  |  |  | взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок гражданственности | | | В целях популяризации идеи единения многонационального | | | | | | | | | |
| и патриотизма «Наша | | | народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему | | | | | | | | | |
| сила в народном | |  | народу, к своей истории, проводится данный урок | | | | | | | | |  |
| единстве» |  |  | Цель урока воспитания у школьников социально значимых | | | | | | | | | |
|  |  |  | ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения | | | | | | | | | |
|  |  |  | культуры межнациональных и межэтнических отношений, | | | | | | | | | |
|  |  |  | формирования чувства гордости за свою страну | | | | | | | |  |  |

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концерт, | посвящённый | | Данное | мероприятие | способствует | формированию | детско- |
| дню Матери |  |  | родительских отношений, пробуждению чувства уважения и | | | | |
|  |  |  | любви к матери, укрепляет семейные традиций | | | |  |
| Акция, посвященная дню | | | В этот день (9 декабря) происходит знакомство с героями России | | | | |
| Героев Отечества | | | и их подвигами, воспитание чувства патриотизма, гордости за | | | | |
|  |  |  | страну, стремление показать причастность каждого россиянина к | | | | |
|  |  |  | судьбе своей Родины | |  |  |  |
| Акция, | посвященная | | Данное профилактическое мероприятие нацелено с одной | | | | |
| жертвам ДТП | |  | стороны, | на возможность вспомнить о погибших и пострадавших, | | | |
|  |  |  | а с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свои и | | | | |
|  |  |  | чужие жизни. В основном дети в разных формах (листовки, видео | | | | |
|  |  |  | ролики и т.д.) обращаются к водителям, родителям | | | |  |
| Цикл |  | новогодних | Новый Год - самый загадочный праздник, открывающий нам мир | | | | |
| мероприятий («Фестиваль | | | добрых сказок и волшебства. Участвуя в цикле мероприятия | | | | |
| новогодних |  | затей», | посвященных к подготовке Нового года в школе учащиеся, | | | | |
| оформление |  | школык | родители и учителям окунаются в праздничную атмосферу – сами | | | | |
| Новому Году, | | новогодняя | придумывают и проводят мероприятия или же становятся | | | | |
| выставка «Символ года», | | | активными участниками мероприятий, организуемых в школе. | | | | |
| мастерская Деда Мороза, | | | В процессе проведения данного мероприятия происходит | | | | |
| новогодние |  |  | формирование навыков коллективной деятельности, а также | | | | |
| театрализованные | | | развитие творческого мышления и воображения | | | |  |
| представления | | для |  |  |  |  |  |
| учащихся) |  |  |  |  |  |  |  |
| Общешкольный урок | | | Именно через такие мероприятия формируется представление о | | | | |
| «День снятия блокады | | | страшном периоде нашей страны – Великой Отечественной войне, | | | | |
| Ленинграда» |  |  | о таких понятиях, как фашизм, фронт, тыл, блокада. Происходит | | | | |
|  |  |  | воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой | | | | |
|  |  |  | народ, пробуждается в детях чувство сострадания и гордости за | | | | |
|  |  |  | стойкость своего народа в период блокады Ленинграда | | | |  |
| «Вечер встречи | | | Одна из давних традиций нашей школы это организация и | | | | |
| выпускников» | |  | проведения вечера встречи выпускников, при организации этого | | | | |
|  |  |  | мероприятия происходит большая подготовительная работа, в | | | | |
|  |  |  | которой принимают участие учителя, обучающиеся и родители. | | | | |
|  |  |  | Создается атмосфера семейного праздника, который надолго | | | | |
|  |  |  | останется в памяти. Через это мероприятие организуется работа | | | | |
|  |  |  | по профориентации, | | обеспечивается | преемственность | между |
|  |  |  | школой и выпускниками | | |  |  |
| «Рождественские | | | «Рождественские посиделки» проводятся с целью приобщения | | | | |
| посиделки» |  |  | учащихся к русским традициям, с сохранением культурного | | | | |
|  |  |  | наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому | | | | |
|  |  |  | русского народа | |  |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |
| Парад песни | | и строя | Основной целью данного мероприятия | | |  | является |
| посвященный 23 февраля | | | целенаправленное формирование у учащихся высокой социальной | | | | |
|  |  |  | активности и патриотизма, верности своему Отечеству, | | | | |
|  |  |  | готовности к защите Родины | | |  |  |
| Концерт «Ты – женщина! | | | Данное мероприятие направленно на воспитание у учащихся | | | | |
| И этим ты прекрасна!» | | | чувства любви к матери, сестре, бабушке. Совместная | | | | |
| посвященный 8 марта | | | деятельность субъектов образовательного процесса (учащихся, | | | | |
|  |  |  | родители, учителей) способствует развитию эмоционально- | | | | |
|  |  |  | чувственной сферы учащихся | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2» | | |  |  |
|  |  | |  | | | | |
| День | космонавтики. | | Основными целями мероприятий, посвященных освоению | | | | |
| Гагаринский | | урок | космоса, являются профориентация школьников к продолжению | | | | |
| «Космос – это мы» | | | образования по естественно-научному и инженерному профилям; | | | | |
|  |  |  | изменение отношения к своей планете, экологическое воспитание | | | | |
|  |  |  | подрастающего поколения; воспитание патриотизма, уважения к | | | | |
|  |  |  | достижениям нашей Родины | |  |  |  |
| Комплекс мероприятий | | | Именно через цикл мероприятий посвященных 9 мая школа | | | | |
| посвященных 9 мая | | | пытается сделать изучение учащимися этапов Великой | | | | |
| (уроки мужества | | | Отечественной войны практико-ориентированным, социально- | | | | |
| «Подвигу жить», вахта | | | мотивированным, создавать условия и возможности через | | | | |
| памяти, митинг, | | | различные продуктивные формы воспитания для формирования у | | | | |
| посвященный Дню | | | детей глубокого уважения к национально-патриотическому | | | | |
| Победы, «Бессмертный | | | военному прошлому |  |  |  |  |
| полк» |  |  |  |  |  |  |  |
| Вручение аттестатов | | | Совместное мероприятие для выпускников, родителей и учителей | | | | |
|  |  |  | именно с помощью этого мероприятия подчеркивается | | | |  |
|  |  |  | торжественность момента окончания школа и вступления в новый | | | | |
|  |  |  | этап жизни, выражается благодарность всем, кто вел ученика по | | | | |
|  |  |  | школьной жизни – учителям, родителям, укрепляется связь | | | |  |
|  |  |  | "Школа - ученик-семья" |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **На уровне классов** | |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |
| Традиционные дела в | | | -«Посвящение в первоклассники» | |  |  |  |
| классах |  |  | - «Прощание с Букварём» | |  |  |  |
|  |  |  | - «День именинника» |  |  |  |  |
|  |  |  | -Итоговое мероприятие, посвященное окончанию учебного года | | | | |
|  |  |  | «Вот и стали мы на год взрослей» | |  |  |  |
|  | | |  | | | | |
| Самоуправление в классах | | | Каждый год происходит выборы самоуправления в классе, ребят | | | | |
|  |  |  | которые отвечают за определенные направления работы | | | |  |
|  |  | |  | | | | |
| Участие | школьных | | Каждый класс принимает посильное участие в организации и | | | | |
| классов в реализации | | | проведении общешкольных ключевых дел | | |  |  |
| общешкольных | | |  |  |  |  |  |
| ключевых дел | | |  |  |  |  |  |
| Проведение | |  | «Первый звонок» |  |  |  |  |
| традиционных классных | | | «День земли» |  |  |  |  |
| часов |  |  | «Экология и энергосбережение» | |  |  |  |
|  |  |  | «Час кода» |  |  |  |  |
|  |  |  | «Безопасности в сети Интернет | |  |  |  |
|  |  |  | «Здоровый образ жизни» | |  |  |  |
|  |  |  | «Заповедники и национальные парки» | | |  |  |
|  |  |  | «Телефон доверия» |  |  |  |  |
|  |  |  | Классные часы по итогам каждой четверти | | |  |  |
|  |  |  | **На индивидуальном уровне** | | |  |  |
| Вовлечение | | каждого | Осуществляется | через | советы | соуправления, | где |
| ребенка | в ключевые | | распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные | | | | |
| дела школы и класса в | | | поручения |  |  |  |  |
| одной из возможных для | | |  |  |  |  |  |
| него ролей (сценаристов, | | |  |  |  |  |  |
| постановщиков, | | |  |  |  |  |  |
| исполнителей, ведущих, | | |  |  |  |  |  |
| декораторов, | |  |  |  |  |  |  |
| музыкальных редакторов, | | |  |  |  |  |  |
| корреспондентов, | | |  |  |  |  |  |
| ответственных за | | |  |  |  |  |  |
| костюмы и оборудование, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2» |
|  | |  |  |
| ответственных | | за |  |
| приглашение | | и встречу |  |
| гостей и т.п.) | |  |  |
|  | | |  |
| Оказание индивидуальной | | | Осуществляется через включение его в совместную работу с |
| помощи | и | коррекция | другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение |
| поведения ребенка | | | взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного |
|  |  |  | за тот или иной фрагмент общей работы; |
|  |  |  | организацию разновозрастного наставничества |
|  |  | |  |
| Создание | условийдля | | Помощь в подготовке конкурсных материалов, создания |
| реализации | |  | портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление |
| индивидуального участия | | | бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные |
| детей | в конкурсах | | центры) |
| различного уровня | | |  |
|  |  |  | **Модуль «Школьные медиа»** |

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Средняя школа №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную

газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются

материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут

быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических

произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые

столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях

* целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; -школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется

монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьные СМИ — организация, в состав которой могут войти дети и подростки в возрасте с 12 до 18 лет, а также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения.

1.3. Школьные СМИ – детское объединение информационного характера, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

1.4. Школьные СМИ созданы для осуществления:

* поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы;
* поддержки одарённых детей;
* использования и внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* инноваций в области образования;
* использования возможностей телекоммуникационных технологий;
* в целях удовлетворения потребностей педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся, их родителей и законных представителей.

1.5. Школьные СМИ предназначены для воспитания творческих, всесторонне

развитых, активных, социально зрелых личностей; способствуют общению детей, формированию толерантности.

1.6. Журналистская деятельность имеет практическое и профориентационное

значение для обучающихся, способствует умению находить в жизни нравственные ориентиры.

1.7. Деятельность школьных СМИ организуется и осуществляется на началах

широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

**2. Основные цели и задачи школьных СМИ**

2.1. Основной целью деятельности школьных СМИ является: развитие творческих способностей обучающихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции и патриотизма, объединение субъектов образовательного процесса (обучающиеся, учителя) путем создания единых источников информации.

2.2. Основными задачами деятельности школьных СМИ являются:

* создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессии журналиста и др.);
* создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
* представление возможности всем членам коллектива школы получать информацию о жизни школы;
* сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
* осуществление взаимосвязи и взаимосотрудничества между обучающимися и педагогами образовательной организации.

**3. Организация работы школьных СМИ**

3.1. Руководство школьными СМИ и контроль за их деятельностью осуществляет старший вожатый.

3.2. График работы школьных СМИ устанавливается в соответствии с расписанием работы школы, а также Правилами внутреннего распорядка.

3.3. Тематика изданий отражает проблемы повседневной школьной жизни:

ученическая деятельность, досуг, творчество, безопасность и другое. Печатные средства издаются в течение года.

**4. Состав школьных СМИ**

4.1. В состав школьных СМИ входят:

* руководитель школьных СМИ;
* редакторы школьной газеты;
* редакторы школьного телевидения;
* школьные журналисты;
* ведущие телевидения;
* монтажеры;
* операторы-видеосъемщики.

**5. Организация работы школьной газеты**

5.1. Школьная газета - периодическое издание, выходящее на бумажном и электронном носителях, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни.

5.2. Периодичность издания школьной газеты – 1 раз в триместр.

5.3. Газета предназначена для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учебе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером.

5.4. Работа газеты строится на принципах демократизма, добровольности,

соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. 5.5. Во главе газеты стоит Редакционный совет, состоящий из заместителя директора по ВР, руководителя школьных СМИ, председателя Совета старшеклассников.

5.6. Редакционный совет:

* утверждает концепцию газеты, её дизайн и направленность;
* осуществляет общее руководство изданием номеров газеты;
* утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы;
* выносит замечания авторам газеты.

**6. Организация работы школьного телевидения**

6.1. Содержание работы школьного телевидения: выпуск видеоновостей, видеороликов, короткометражных фильмов.

6.4. Видеовыпуски школьных новостей создаются в течение учебного года.

6.3. Видеоролики размещаются в социальных сетях и на официальном сайте

образовательной организации, а так же демонстируются в специально оборудованных медиа-узлах.

6.4. Руководитель СМИ несёт ответственность за содержание видеоновостей, соблюдение сроков их выхода, утверждает их концепцию, дизайн и направленность, выносит замечания авторам газеты.

6.5. В состав редакционного совета входят руководитель СМИ, представители Совета страшеклассников.

6.6. Редакционный совет:

* утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность;
* осуществляет общее руководство изданием номеров школьного телевидения;
* утверждает предлагаемые видео и фотоматериалы;
* выносит замечания авторам материалов.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя школа №2» - "образный" мир, в который попадает ребенок. Оформление школьных коридоров, столовой, актового зала должно "погружать" его в традиции, заложенные в воспитательном потенциале школы, нести информацию о нравственно - ценностных ориентациях. Ребята принимают активное участие в создании предметно-эстетического пространства школы своими творческими работами, изделиями, изготовленными на уроках и внеурочное время. Эстетически правильно организованное пространство школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации,

актового зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных

установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к

традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного

пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых

делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

(конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация,

подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая

профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых

площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (проект «Школьный двор»

(проектирование и разбивка клумб);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию

* творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинетов, оформление кабинетов к традиционным мероприятиям); -событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление актового зала, оформление школы к традиционным мероприятиям: Вечер встречи выпускников, Первый звонок, Новый год, 23 февраля, День Победы и т. д)

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; (разработана символика самоуправления государства «Школярия», проект «Символика нашего класса»).

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,**

**профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в МБОУ «Средняя школа №2» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в МБОУ «Средняя школа №2» используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психо-коррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Поэтому на базе нашей школы создан отряд «Юная полиция».

Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа №2». Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности

(противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности.

* школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения. В целях обеспечения безопасности функционирования школы администрация руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:
* плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводились занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного

типа, практические тренировки личного состава. В 2018 году установлена **система** **предупреждения о пожаре,** периодически проверяются средства пожаротушения,уточняются схемы эвакуации из школы в случае ЧС, установлена тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, ведётся журнал учёта, контроля посещаемости школы, разработан «Паспорт безопасности школы».

**Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.**

* + школе реализуется Программа производственного контроля. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния объектов производственного контроля путём должного выполнения санитарно-проэпидемипедических мероприятий организации и осуществления контроля за их соблюдением.

**Система обучения к действиям в условиях ЧС** Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы

являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Обеспечение условий безопасности в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которая включает: Федеральные законы «Об образовании», «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс РФ, локальные акты: Программа проведения производственного контроля, должностные инструкции и инструкции по ТБ. В соответствии с федеральными законами «Об образовании» и «Об основах охраны труда в РФ», отраслевой программы улучшения условий труда, учебы и охраны труда в школе проводится работа по созданию условий жизнеобеспечения детей и сотрудников. Вопросы охраны здоровья детей и сотрудников школы обсуждаются на совещаниях, собраниях трудового коллектива, издаются приказы, в которых отражается деятельность по соблюдению требований по обеспечению условий безопасности. Ведется просветительская работа по данному вопросу с приглашением сотрудников ГО и ЧС. Случаев травматизма, причинивших ущерб здоровью детей, связанных с условиями их пребывания в образовательном учреждении - нет. Пищевых отравлений нет.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В течение учебного года проводятся **тренировки по эвакуации** **учащихся в случае возникновения ЧС** (пожара,террористического акта и др.).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – одно из важнейших направлений деятельности школы. Оформлены уголки по ПДД. В течение года проводятся олимпиады по ПДД, декада ОБЖ и физкультуры, в план которой включаются мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в чрезвычайных ситуациях.

* плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной

безопасности образовательного учреждения в школе проводятся занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**2.3.4.Раздел 3. Организационный**

**2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

МБОУ «Средняя школа №2» самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Укомплектованность образовательного учреждения педагогами – 42 человека.

Высшее образование имеют 32 чел. (76 %), высшее непрофессиональное-2 чел. (5 %), среднее профессиональное - 8 чел.(19 %). Высшую квалификационную категорию имеют 20 чел. (48 %), первую - 9 чел. (21 %), соответствие занимаемой должности -13 чел. (31 %).

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 20 лет (26 чел. -62%),педагоги, имеющие стаж работы до 10 лет (10 чел.-24 %),которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием**.** За последние годы возрастной и качественный состав педагогического коллектива школы претерпел изменения за счёт прихода в школу молодых учителей и повышения квалификации большей части педагогов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название должностей** | **Количество** |
| **1.** | Директор школы | 1 |
| 2. | Заместитель директора по УВР | 3 |
| 3. | Заместитель директора по ВР | 1 |
| 4. | Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| 5. | Классные руководители | 33 |
| 6. | Социальный педагог | 1 |
| 7. | Педагог-психолог | 1 |
| 8. | Старшая вожатая | 1 |
| 9. | Учителя-предметники | 2 |
| 10. | Зав. библиотекой | 1 |
| 11. | Логопед | 1 |

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

* соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.
  + данном направлении в МБОУ «Средняя школа №2» проводятся следующие мероприятия: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов; оснащается

материально-техническая база; используются рациональные педагогические нагрузки; оказывается помощь педагогу в выборе темы самообразования и обеспечивается сопровождение;

* ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания

школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

**2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, психолога, логопеда, учителя ОБЖ, старшей вожатой, библиотекаря.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Локальные акты:

* Положение о Совете обучающихся;
* Положение о методическом объединении классных руководителей;
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в МБОУ «Средняя школа №2» и не запрещенной законодательством РФ;

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

* Положение о Совете родителей;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение о классном руководстве;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
* Положение о правилах поведения обучающихся;
* Положение о работе с одаренными детьми;
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
* Положение о ШМО классных руководителей
* Положение о библиотеке;
* Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
* Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся;
* Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС;
* Правила внутреннего распорядка МБОУ «Средняя школа №2» для обучающихся.

**2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

* + воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Средняя школа №2»;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №2» ориентируется на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создаёт оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, психолога, логопеда;
* обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

уязвимых групп (например, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

**2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  + соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  + прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  + регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
  + сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  + привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  + дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
    - школе применяются следующие формы поощрения:
* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
* достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях;
* участие в выставках является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.
* размещение фото на Доске почета является формой поощрения обучающихся школы, добившихся высоких результатов в учебной деятельности, за достигнутые значительные успехи в спорте, творческой деятельности, общественной жизни, в социально- значимых делах за истекший учебный год при примерном поведении.
* Доска Почета формируется на основании заявок
* классных руководителей;
* учителей-предметников;
* Совета родителей;
* педагогического совета школы;
* Совета обучающихся.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Средняя школа №2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (старшей вожатой, психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы,* *которые помогут* *проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**2.4.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №2». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

* соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы МБОУ «Средняя школа №2» направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством

дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения

* комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным

механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Средняя школа №2».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

**2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель** ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных

направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы**:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательногопространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста,который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывностьпомощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий дляполучения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах кдиагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

**2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-

развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы:**

*Диагностическая работа включает:*

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных

потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания

необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных

форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения

* соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития; мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с

инвалидностью.

* учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной

направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

**2.4.3 Механизмы реализации программы:**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разработана рабочей группой МБОУ «Средняя школа №2» поэтапно. На подготовительном этапе определили нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализировали состав обучающихся с трудностями в обучении

* социализации в МБОУ «Средняя школа №2», их индивидуальные образовательные потребности; сопоставили результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создали (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводилось обсуждение хода реализации программы на школьных

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; принималось итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ «Средняя школа №2» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МБОУ «Средняя школа №2». (психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Средняя школа №2», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя школа №2» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения МБОУ «Средняя школа №2», которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ «Средняя школа №2» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг

* следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МБОУ «Средняя школа №2» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организацийявляется одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ «Средняя школа №2», методических объединениях и другие.

**2.4.4 Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей

* особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими

людьми; обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах

деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся МБОУ «Средняя школа №2» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

* + процессе реализации программы коррекционной работы могут быть

использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов,

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является

кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляеться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ «Средняя школа №2» для каждой занимаемой должности соответствовует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Средняя школа №2», занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и

коррекционно-развивающую среды МБОУ «Средняя школа №2», , в том числе надлежащие

материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

ООП ООО МБОУ «Средняя школа №2»

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

* + зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом

индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

1. **Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя школа №2»**

**(Приложение 1).**

**3.2.Календарный учебный график. (Приложение 2).**

**3.3. План внеурочной деятельности**

* соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Средняя школа №2».

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Средняя школа №2» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа №2» осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции), на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности  при введении федерального государственного образовательного  стандарта общего образования»; постановления от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10».

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования города.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят:

* в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
* в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами учреждений дополнительного образования детей;
* в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;

- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

**Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.**

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.); материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования,  библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.

Перечень организаций - партнёров: МКДЦ «Комсомолец», МУК ЦБС Городская библиотека, Детско – юношеская спортивная школа Олимпийского резерва, МБУДОУ «Детский сад «Солнышко», «Звездочка», «Снежинка», Поисковый отряд «Курсант», ДОСААФ России, Детская художественная школа, Народный драматический театр, «Объединенный мемориальный музей Ю.А. Гагарина», ЦДТ «Звездный», школы и учебные заведения города Гагарина, ОГБУЗ гагаринская районная центральная больница, Предприятия города Гагарин: ООО «РозТех», ОАО «Машиностроительный завод», ЭГГЕР ДРЕВПРОДУКТ Гагарин, Пожарная часть №21 г.Гагарина, МО МВД России «Гагаринский», Кармановское лесничество.

Педагоги, на основе общешкольного воспитательного плана работы школы, разрабатывают План работы классного руководителя и тематику классных часов таким образом, что бы обучающийся смог в полной мере освоить часы, выделенные на организацию внеурочной деятельности, обеспечивая удовлетворенность запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, залом для борьбы «Самбо», актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Школа располагает  кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, мастерскими для организации технического творчества.

**Форма проведения занятий** – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах, в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы  и учреждениях дополнительного образования города.

**Принципы  организации внеурочной деятельности**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность материала и наглядность.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности   (от простого к   сложному)
* Использование разнообразных форм занятий

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениям  работы:**

духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное

общекультурное. Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

*Духовно- нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей;  на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление*предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания  или нового алгоритма приобретения знаний,  творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

*Общекультурное (художественно-эстетическое)*предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* -  создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные  конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и  внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в  обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении  проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении  проводятся конкурсы, защита проектов.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении  проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у  школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

       По итогам работы в данном направлении  проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

         По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы** | | | | |
| **5 классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9**  **классы** |
| Духовно-нравственное | Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
|  | Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Библиотечные уроки. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Разработка проектов к урокам. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Подготовка и участие в конкурсах. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Социальное | Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Спортивно-оздоровительное | Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Проведение бесед по охране здоровья. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |
| Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя | По плану работы классного руководителя |

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

 Занятия  групп  проводятся на базе гимназии в   учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки,  в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, преподавателем-организатором ОБЖ.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №2». Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**  
  
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

**Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося**

**и детского коллектива**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**Мониторинг компетентностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса  «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Изучение документации  4. Мониторинг общего поведения |

**Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

**План воспитательной работы школы на 2023**-**2024 учебный год**

**Уровень основного общего образования (5 – 9 классы)**

Цель воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по БЖ учитель ОБЖ |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь | Вожатая |
| Митинг ко Дню освобождения Смоленщины | 5-7 | сентябрь | Вожатая |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| Районный конкурс «Красота божьего мира» | 5-9 | октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, Вожатая |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 5-9 | ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| Концерт «Маминых рук нет дороже» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая |
| Районный конкурс «Свет Рождества» | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Он-лайн конференция «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Областной конкурс – «Ёлка эколят – молодых защитников природы» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия». | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Лыжные соревнования «Лыжня России 2020» | 5-9 | январь | Учителя физкультуры |
| Фестиваль «Вера, Надежда, Любовь» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель музыки |
| Вечер встречи выпускников «Юность школьная моя» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель музыки |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату»,  поздравления пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Вожатая,  классные руководители |
| Митинг, посвящённый освобождению г. Гжатска от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | март | Вожатая, классные руководители, Совет родителей |
| Районный фестиваль «Гагаринская весна» | 5-9 | март-апрель | Заместитель директора по ВР, Вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | Вожатая,  классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс  «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Учитель ОБЖ |
| Уроки мужества «Трагедия Чернобыльской АС» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Районный конкурс «гагаринские старты» | 5-8 | март-апрель | вожатая, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у урочища «Дрочево», II Братского захоронения,  Акция «Свеча памяти», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Точка роста «Театр - средство познания себя в этом мире» | 6-9 | 1 | Алексеева С.Е. |
| Точка роста «Белая ладья» | 5-9  5-9 | 1 | Киселев И.П. |
| Точка роста «Настольный теннис» | 5-9 | 1 | Лопунов В.С. |
| Точка роста «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов» | 5-9 | 1 | Киселев И.П. |
| Точка роста «Лаборатория проектов» | 7-9 | 1 | Кальсина В.С. |
| Точка роста «Промышленный дизайн» | 5-9 | 1 | Быкова Е.А. |
| Точка роста «Робототехника» | 5-9 | 1 | Киреев Э.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы МЭРов, активов  классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет старшеклассников школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:  отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль научно-технического творчества «От винта» | 9 | февраль | World-skills, фестиваль г.Смоленск |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учителя технологии |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | учителя технологии |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку игрушку» | 5-9 | октябрь | вожатая |
| Благотворительные акции «Помощь ветерану труда», «Помощь инвалиду» | 5-9 | ноябрь | вожатая |
| Благотворительная акция «Детский день милосердия» | 5-9 | декабрь | вожатая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | вожатая |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | вожатая |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | вожатая |
| Прием в ДОО «Гагаринцы» | 5 | апрель | вожатая |
| Прием в «Юнармию» | 7-9 | май | вожатая |
| Слёт «Юнных Гагаринцев» | 5-7 | май | Вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | вожатая |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в МБУК «Комсомолец» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Жизнь Е.В. Камышева» | 5-7 | январь | Рук.кружка «Музейное дело» |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-7 | февраль | Учителя физической культуры |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Походы на представления в драматический театр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Вожатая |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Конкурс пап и мальчиков «Легко ли быть солдатом?» | 5-6 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку игрушку»,  «Бессмертный полк»,  новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский день милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |