

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 им. Е.В.Камышева»

Адрес: 215010, Россия, Смоленская область, город Гагарин, улица Петра Алексеева, дом 2. Телефоны: 8 - (48135) 3 - 43 - 03, 8 - (48135) 3 - 43 - 06. E-mail: School2Gagarin@yandex.ru

Согласовано

Советом родителей

МБОУ «Средняя школа №2»

Протокол №1 от 31.08.2021

Согласовано

Советом обучающихся

МБОУ «Средняя школа №2»

Протокол №1 от 31.08.2021

Принято

Педагогическим Советом

МБОУ «Средняя школа №2»

Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа №2»

И.И.Чипенюк

Приказ №111 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации 1 год

1. Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательный русский язык»:

естественнонаучная

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Отличительные особенности программы. Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.

4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Дополнительная общеобразовательная программа доступна также для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов .

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана также для детей, проявивших выдающиеся способности .

Дополнительная общеобразовательная программа может использоваться и для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях.

Возраст детей, участвующих в реализации: учащиеся 6-7 лет

Формы занятий: групповые.

Форма обучения: очная (при необходимости дистанционная)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Объем программы: 33 часа(1 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Цель и задачи программы:

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

образовательные:

- формировать любовь и уважение к русскому языку;
- расширять кругозор учащихся;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- обогащать словарный запас;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- развивать творческие способности младших школьников;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

воспитательные:

- воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты:

личностные:

у обучающихся будет сформировано:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

метапредметные:

познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

предметные:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

2.Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика	8	3	5	Проверочная работа
2.	Словообразование	2	1	1	Проверочная работа
3.	Лексика.	4	2	2	Проверочная работа
4.	Морфология.	2	1	1	Проверочная работа
5.	Орфография	3	1	2	Проверочная работа
6.	Пословицы и поговорки.	2	1	1	Проверочная работа
7.	Речь, текст, предложение	4	1	3	Проверочная работа
8.	Игротека.	5		5	Проверочная работа
	Итого	30			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм» (метаграммы, анаграммы). Уточнить представление о звуках.

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: подбор однокоренных слов; задания на различение форм слова; игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, ребусы.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, ребусы и шарады.

Раздел 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, ребусы и шарады; загадки; расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 5. Орфография.

Теория: введение понятия «орфограмма», имена собственные; безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные.

Практика: игры-тренинги, игры-конкурсы, практические занятия с элементами игр.

Раздел 6. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации, подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста, упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы.

Раздел 7. Речь, текст, предложение.

Теория: понятие о тексте, теме текста; заголовке, основной мысли текста; о предложении, видах предложения по цели высказывания и интонации.

Практика: вычленение опорных слов в тексте, коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.

Раздел 8. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарный учебный график

Группа № 1

Время проведения занятия: понедельник 12.00 – 12.40

Место проведения: кабинет № 27 МБОУ «Средняя школа №2»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	
			по плану	по факту
1	Речь устная и письменная	1		
2	Что такое слово	1		
3	В мире звуков	1		
4	Игротека	1		
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1		
6	Что такое метаграммы	1		
7	Жили-были гласные и согласные	1		
8	Игротека	1		
9	Волшебник Ударение	1		
10	Такие разные согласные	1		
11	Игротека	1		
12	Русские народные загадки	1		
13	Зачем шипят шипящие	1		
14	Познакомьтесь: алфавит!	1		
15	Промежуточная аттестация	1		
16	Игротека	1		
17	Привет, пословица!	1		
18	Поговорим о предложении	1		
19	Ещё немного о предложении	1		
20	Игротека	1		
21	Знакомимся с анаграммами	1		

22	Что такое текст ?	1		
23	Что мы пишем с большой буквы	1		
24	О безударных гласных	1		
25	О парных звонких и глухих согласных	1		
26	Слова-приятели	1		
27	Слова-неприятели	1		
28	Волшебное слова предлог	1		
29	Что за зверь такой- фразеологизм	1		
30	Учимся различать слова разных частей речи	1		
31	Итоговая аттестация	1		

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы. Средства контроля.

Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала проводится при завершении конкретной темы программы в форме проверочной работы

Промежуточная и итоговая аттестация: определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков и качеств, сформированности личностных качеств проводится два раза в год в форме теста.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия: Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным оборудованием (проектор с экраном).

Методическое обеспечение: дидактический материал, пособия, таблицы, карточки; технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие, 1 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык» /Л.В.Мищенкова.– М.: РОСТ, 2019.-207с.
8. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса/ Л.В.Мищенкова.-М:РОСТ,2020.-80с.

– М.: Издательство РОСТ, 2013.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Диагностический инструментарий

Раздел «Фонетика»

Задание 1. Я произнесу слово. Сколько звуков вы услышите, столько кружков нарисуйте.

Сок, сын, нос, бант, кран, парта.

Задание 2. Я загадаю вам загадку, вы её отгадаете, а первую букву слова-отгадки напечатаете.

- 1) *Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (Аист)*
- 2) *Разломился тесный домик
На две половинки,
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки. (Горох)*
- 3) *То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь — горе!
Продырявит море! (Утюг)*

Задание 3. Среди данных слов найди те, к которым можно подобрать слово-омограф, если в данном слове переместить ударение. Раскрась их.

МУКА ХЛОПОК ПОЧТА
ВОДА ИРИС СЕЛО

ЛЕТО

ОРГАН

НЕБО

Задание 4. Послушай ряд слов. Определи, какой звук является общим для всех слов. Нарисуй красный кружок, если общий звук гласный. Если общий звук согласный, нарисуй синий круг.

1. КРОТ, БОМБА, ЗОНТ, ОСЫ.

2. ЛУЧ, ЛАВКА, СЛАВА, СТОЛЫ.

3. ГУСЬ, БОГАЧ, ГРОМ, КНИГА.

4. ЛИСА, ПИР, ИНДЮК, ВИЗИТ.

Задание 5. Послушайте ряд слов. Какой общий согласный звук есть во всех слова данного ряда. Если он твёрдый, нарисуйте синий кружок. Если общий согласный мягкий, нарисуйте зелёный кружок.

1. ЕЛЬ, ЛЁН, КАЛИНА, ПОЛЯНА.

2. ИВА, ВОДА, ВЫДРА, КВАДРАТ.

Задание 6. Рассмотрите предметы. Обведите те предметы, названия которых начинаются со звонкого согласного.



Задание 7.

Собери распавшиеся на две части слова на тему «Животные». Запиши их в алфавитном порядке. Под гласными буквами поставь красную точку, под согласными-синюю.

О	БР
ЛО	ЛЕНЬ
ЗУ	РЖ
МО	СЬ

Раздел «Словообразование»

Задание 1. Злой волшебник заколдовал слова: было одно слово-стало другое, отличающееся от первого только одной буквой. Помоги вернуть слову первоначальный вид.

ОВЕЧКА	
БОЧКА	
ПОРТ	
ЛЕБЕДА	
РОЖКИ	
МОРС	
МАК	
ЩЕКА	

Задание 2.

Разгадайте метаграммы. В словах отгадках напишите количество букв и количество звуков.

1. С буквой «Р» -
Вас сыпью награждает,
С буквой «Н» -
На скачках побеждает. (Корь-конь)
2. Как кушанье, меня ты ценишь,
Довольно вкусный я продукт.
Но если «Ы» на «О» заменишь,
Меня тотчас же подметут. (Сыр-сор)
3. Я символ власти, нужный королю,
Но если «Н» на «В» сменить,
Я травку на лугу щиплю,
И можете меня доить. (Корона-корова)

Задание 3. Пользуясь кодом, расшифруйте слова. Переставьте в них буквы, чтобы получились слова с другим значением-анаграммы .







Код:

							
А	У	Е	О	Т	Л	С	К

Задание 4.

Составь из букв слова-названия овощей.

АПРЕ- _____

АРЬЕДК- _____

КВАЫТ- _____

Раздел «Лексика»

Задание 1. Собери из букв слова. Запиши.

Б	У	Д
---	---	---

К	М	А
---	---	---

О	С	Н	Л
---	---	---	---

К	Л	Н	Ё
---	---	---	---

Т	О	М	С
---	---	---	---

А	К	Н	Р
---	---	---	---

У	Л	К	К	А
---	---	---	---	---

С	Н	А	И	К
---	---	---	---	---

Задание 2. Соедините линиями слова левого и правого столбика, близкие по значению, то есть синонимы.

ВОЛШЕБНИК	СОЛДАТ
ВОИН	ДОКТОР
МРАК	ТОЩИЙ
ХУДОЙ	БЕСЕДОВАТЬ
ВРАЧ	ЧАРОДЕЙ
УДИВИТЕЛЬНЫЙ	ТЬМА
ВОЛНЕНИЕ	БЕСПОКОЙСТВО
ЗАБАВНЫЙ	СМЕШНОЙ
РАЗГОВАРИВАТЬ	ПИЩА
ЕДА	ИЗУМИТЕЛЬНЫЙ

Задание 3. Прочти слова, зашифрованные разными способами. Подбери к ним синонимы. Запиши получившиеся пары.

А.



Б.



В. 3,1,6,8,2,4,5,7

1	2	3	4	5	6	7	8
п	т	о	н	ы	р	й	я

Задание 4. Заполните клетки антонимами к данным словам.

1.Юг. 2. Поздно. 3.Закрит. 4 Здесь. 5.Сухо. 6. Принёс. 7. Трус.

1						2					3					4			
5						6					7								

Задание 5. Вставь в текст пропущенные слова-антонимы: «сегодня», «завтра» в соответствии со смыслом высказывания:

« _____ поучусь, а _____ погуляю», - говорит ленивый.

« _____ поучусь, а _____ погуляю», - говорит прилежный.

Задание 5. Соедини слова и выражения с подходящими фразеологизмами.

БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ

бить баклуши	витать в облаках
--------------	------------------

НИКОГДА

после дождичка в четверг	на краю земли
--------------------------	---------------

ЗАПОМНИТЬ КРЕПКО-НАКРЕПКО

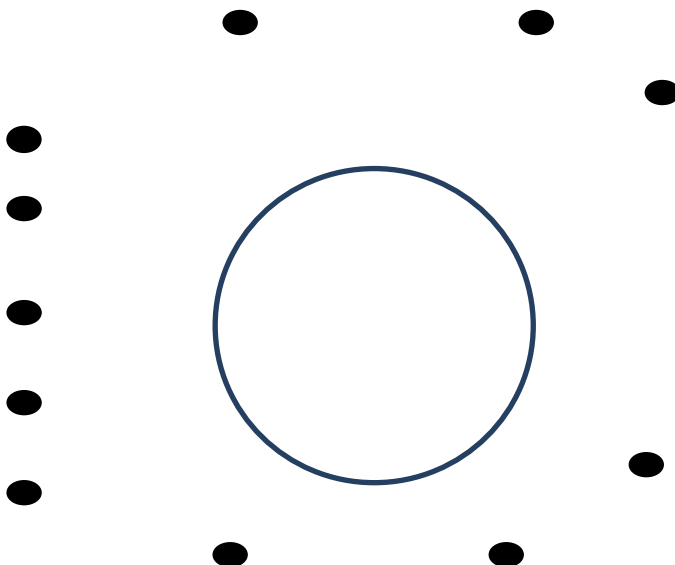
зарубить на носу	бросить перчатку
------------------	------------------

Раздел «Морфология»

Задание 1. Выполните задание. Перед вами круг.

Слева от круга начертите по точкам линию зелёным карандашом. Справа от круга нарисуйте голубую линию. Над кругом-жёлтую линию. Под кругом-красную. В центре круга поставьте точку. Каждый отрезок на глаз разделите пополам на две равные части коротенькой чёрточкой.

Перечитайте текст задания. Подчеркните предлоги, которые вам помогли справиться с этим заданием.

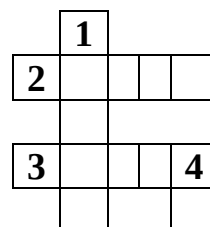


Задание 2. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали.

2....урокам бывает перемена

3.Звонок звенит ...уроком.



По вертикали.

1.Девочки прыгаютскакалку.

4. Мальчики добежали ... финиша.

Задание 3. Расшифруйте слова. Подумайте, какой частью речи они являются. Подчеркни.

М	Т	К	Ш	В	С	Н	Л	Д	Р	Е	А	У	Ю	Я

- А) _____ имя существительное
- Б) _____ имя прилагательное
- В) _____ глагол

Задание 4.Придумай и запиши как можно больше имён прилагательных к существительному «бабушка».

БАБУШКА (какая?) _____

_____ .

Раздел «Орфография»

Задание 1.

Посмотри на рисунок. Вставьте в текст любые имена детей, а также кличку щенка.





В воскресный денёк дети отправились на лыжную прогулку. Первым на лыжах шёл _____, за ним - _____. Затем шли девочки _____, _____ и _____. Последним двигался мальчик: _____. Щенок _____ весело бежал сзади.

Задание 2. Послушайте загадку, напишите слово-отгадку, в котором есть безударная гласная буква. Рядом напишите проверочное слово.

1. Рыжая, с пушистым хвостом,

Живёт в лесу под кустом. (*Лиса-лисонька*)

2. По земле ползает,

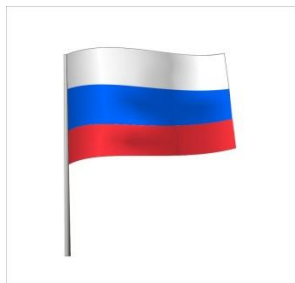
А к себе не подпускает. (*Змея-змея*)

3. Течёт, течёт-не вытечет,

Бежит, бежит-не выбежит. (*Река-речка*)

Задание 3.

Сделайте буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные слова.





Задание 4. Отгадайте метаграмму. Запишите, предварительно подобрав проверочное слово.

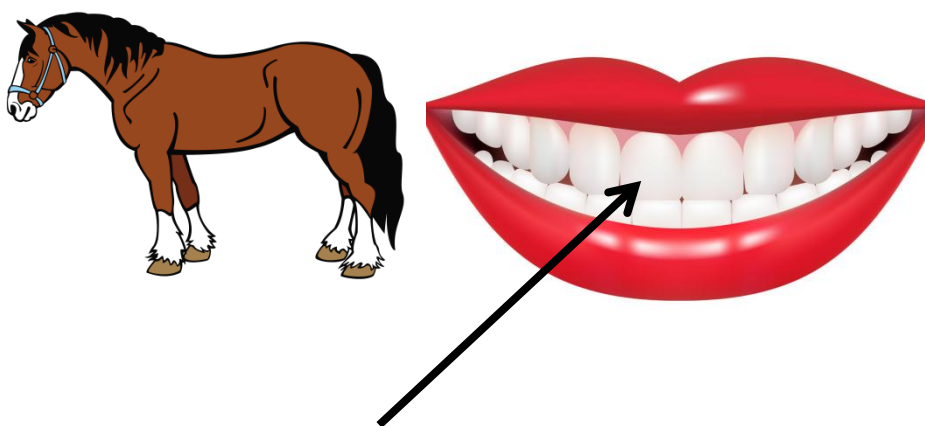
С «Д»- ветвистый,

С «З»- когтистый,

С «К»- ребристый. (*Дуб-зуб-куб*)

Раздел «Пословицы и поговорки»

Задание 1. Угадай по двум картинкам пословицу. Запиши. Объясни её смысл.



Задание 2. Пользуясь кодом, вместо чисел напиши буквы и прочти получившуюся загадку. Напиши отгадку. Докажи правильность отгадки.

1	7

8	7	6	2

5	7	3	4	9	7	8	4

5	4	13	10

9	11	3	14	11

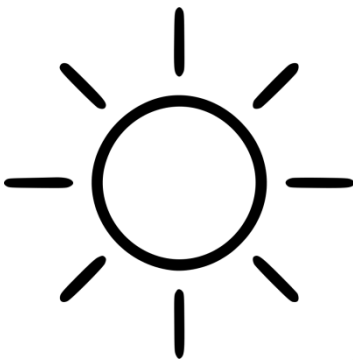
1	3	14	15	4	16

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
П	Ю	Л	У	Г	Р	О	М	Б	И	Е	М	С	Ы	В	Т

Задание 3.

Придумай свою загадку про солнце, указав, на что похож этот предмет, где его можно увидеть, что он может делать.



Задание 4. Найди пары загадок, у которых одинаковые отгадки, соедини их линиями. Напиши слова-отгадки.

1. Все по ней ходят,

Без ног ходит, хотя и висит.

Но никто не ездит.

2. Ни хвоста, ни головы,

С виду – клин, развернёшь – блин.

А четыре ноги.

3. Бьётся и так, и сяк,

Крутая гора, что ни шаг, то нора.

А в избу войти не может.

4. Сначала клин, потом блин, В лесу родился, в лесу вырос, в дом пришёл,
Течёт вода- Всех вокруг себя собрал.
Ему не беда.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Раздел «Речь, текст, предложение»

Задание 1. Если ты согласен с высказыванием, то закрась квадрат зелёным цветом, если не согласен- красным.

С помощью речи люди:

... о чём-либо сообщают	
...рассказывают друг другу	
...видят сны	
...спрашивают	
...передвигаются	
...советуют	
...просят	
...приказывают	

Задание 2. Найди в последнем слове каждого предложения ответ на вопрос. Подчеркни его.

- Кто на лесной тропинке нарисовал чертёж?
- Кто пасётся на лугу, где летает стрекоза?
- Кто встал на коньки?
- Кто любит сочный антрекот?

Задание 3. Перед тобой стихотворение «перевёртыш», в котором все строчки

второго столбика перепутались. Восстанови стихотворение, соединив линиями начало и конец предложения.

Злой кабан	сидел на ветке
Пароход	томился в клетке
Соловей	точил клыки
Дикобраз	давал гудки
Кошка	физику учила
Маша	хвостик свой ловила
Буратино	сшил себе штаны
Портной	все поел блины
Ёж	накрыт к обеду был
Чиж	усами шевелил
Рак	летал над облаками
Стол	гонялся за мышами
Чайник	прыгал во дворе
Мальчик	булькал на костре

Задание 4. Закончи пословицу: «Чтобы из ручья напиться, надо». Подчеркни правильный ответ.

ИЗВИНИТЬСЯ НАКЛОНИТЬСЯ ПОМОЛИТЬСЯ ДОСТАТЬ КРУЖКУ

Раздел «Игротека»

Задание 1. Игра «Почтальон» Представь, что ты -почтальон. Разнеси по адресам синонимы, антонимы и омонимы. Впиши числа в соответствующие прямоугольники.

АДРЕСА:

СИНОНИМЫ	АНТОНИМЫ
.....	

ОМОНИМЫ

Задание 2. Сделай буквенную
предварительно подобрал

запись слов,
проверочные слова.

(к) (а) (т) (ы)

(г) (р) (а) (з) (а)

Задание 3. Разгадай анаграмму.

1. Задачу ты решишь свободно:

Я небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца-

Во мне увидишь что угодно. _____

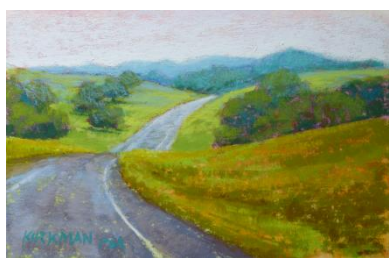
2. Читайте слева от меня.

И псом презлющим буду я.

Но времени я буду счёт,

Когда прочтёшь наоборот. _____

Задание 4. Разгадай шарады. Помогут рисунки.



Начало-нота.

Потом оленя украшение.

А вместе-место

Оживлённого движения.



Мой первый слог-воронье слово

Второй-болотная трясина

Вы догадались о чём речь?

Творенье мастера

Промежуточная аттестация

Задание 1. Из букв слова ГРОЗА составь как можно больше слов. Запиши их.

Задание 2. Впиши вместо пропусков буквы так, чтобы они являлись окончанием предыдущего слова и началом следующего.

РЫБА _____ ОМА _____ АДУГ _____ РБУЗ

Задание 3. В названиях животных перепутались буквы. Восстанови слова.

СЫР- _____

ЗАКО- _____

РАБЕЗ- _____

Задание 4. ВЕК- это промежуток времени длиной в Подчеркни правильный ответ.

ТЫСЯЧУ ЛЕТ СТО ЛЕТ ПЯТЬСОТ ЛЕТ МИЛЛИОН ЛЕТ

Задание 5. Название какой птицы нужно вставить в стихотворные строчки?
Подчеркни правильный ответ.

Облака бегут быстрее,

Небо стало выше.

Зачирикал _____

Веселей на крыше.

СОЛОВЕЙ ДРОЗД ВОРОБЕЙ ПОПОЛЗЕНЬ

ЗАДАНИЕ 6. Про опытного, умного человека говорят: «Мудрый, как ...».
Подчеркни правильный вариант ответа.

ЗМЕЯ КРОЛИК ОСЁЛ ГУСЬ

Задание 7. Что не может быть мягким, белым и тёплым одновременно? Подчеркни правильный ответ.

ПЛАСТИЛИН ХЛЕБ ПЛАТОК МОЛОКО

Задание 8. Чей нос называется так же, как мелкая монетка? Подчеркни правильный ответ.

КОЗЫ МЫШИ БЕГЕМОТА СВИНЬИ

Задание 9. Как по-русски называют жителя страны Италии? Подчеркни правильный ответ.

ИТАЛЕЦ ИТАЛЬЯНЕЦ ИТАЛЬЧАНИН

Задание 10. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни правильный ответ.

ИРИНА ЕЛЕНА МАША ОЛЬГА

Задание 11. Расшифруй ребус.





4 3 1 2 _____

Г А



Итоговая аттестация.

Задание 1. Разгадай слова, обозначающие названия музыкальных инструментов, из которых убежали все гласные. Запиши их.

ПНН- _____

ГТР- _____

ККРДН- _____

Задание 2.

Разгадай ребус. В нём зашифровано слово из пяти букв. Напиши слово. Рядом запиши буквы данного слова в алфавитном порядке.

3

5

4



1



2

Задание 3. Разгадай метаграмму.

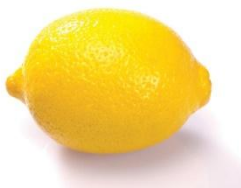
С буквой «П»-

Я часть велосипеда,

С буквой «М»-

Награда на груди у деда. _____

Задание 4. Прочитай слово. Придумай к нему анаграмму.



Задание 5. Соедини пословицу с её значением.

1.Рот не огород: не затворишь ворот.	1. Всё делай вовремя.
2.Искру туши до пожара, беду отводи до удара.	2.Нехорошо заглядываться на чужое.

3.На чужой стог вилами не указывай.	3. Другому человеку не запретишь говорить.
-------------------------------------	--

Задание 6. Соедини выражения с подходящими фразеологизмами.

ХОРОШО УЗНАТЬ ДРУГ ДРУГА

на седьмом небе	съесть пуд соли
-----------------	-----------------

РАБОТАТЬ СО СТАРАНИЕМ

душа в пятки ушла	засучив рукава
-------------------	----------------

Задание 7. Эти пословицы перепутались. Наведи в них порядок. Запиши. Подчеркни имена существительный зелёным цветом, глаголы синим цветом, а предлоги красным цветом.

ПО, ПОЗНАЁТСЯ, СЧИТАЮТ, В. ДРУГ, ЦЫПЛЯТ, ОСЕНИ, БЕДЕ.

_____.

Задание 8. Придумай слова, начинающиеся с тех букв, из которых состоит данное слово, причём так, чтобы получилось предложение. При необходимости используй предлоги.

К	
О	

T
