

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 им. Е.В.Камышева»

Адрес: 215010, Россия, Смоленская область, город Гагарин, улица Петра Алексеева, дом 2. Телефоны: 8 - (48135) 3 - 43 - 03, 8 - (48135) 3 - 43 - 06. E-mail: School2Gagarin@yandex.ru

Принято

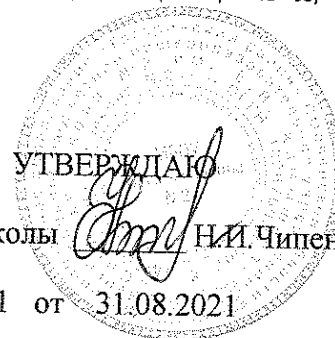
Педагогическим Советом школы

Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Н.И. Чипенюк

Приказ №111 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

лого-коррекционной работы

"Преодоление общего, фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи"

учителя-логопеда

Красновой Елены Петровны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить.

В прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счёту, а критерием успешности – уровень сформированности этих умений и навыков детей.

Сегодня, наряду со знаниевым компонентом, в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, и, конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучение выдвигает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении

предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Целью работы учителя-логопеда является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств.

Основными задачами деятельности логопеда являются:

- своевременное выявление учащихся с речевыми проблемами;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления различных речевых нарушений;
- пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция) или их исправление;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

Среди детей, поступающих в 1-ые классы, многие дети имеют различные нарушения речи: недостатки звукопроизношения выражаются в заменах, негрубом искажении, неустойчивом пользовании звуками. Нарушения слоговой структуры проявляется чаще всего только при воспроизведении многосложных слов изолированно и включённых в состав предложения. Различение на слух звуков, сходных по артикуляции и звучанию затруднено. Учащиеся испытывают трудности в определении количества, последовательности звуков в слове, выделении гласных звуков из их слияния. Фонематические представления развиты слабо. Активный лексический запас ограничен, качественно неполноценен. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Отсутствуют сложные грамматические конструкции. Элементы аграмматизма встречаются довольно часто. Учащиеся слабо дифференцируют значение предлогов. Недостаточно развита связная речь. Рассказы примитивные, бедные по содержанию, с нарушением последовательности изложения событий. Данные проблемы являются препятствием для успешного усвоения школьной программы, т.к. учащиеся с нарушениями устной речи недостаточно понимают учебные задания, указания и инструкции учителя,

испытывают трудности в овладении учебными понятиями, терминами, формировании и формулировании собственных мыслей в процессе учебной работы.

Чем раньше начинается коррекция, тем выше результативность устранения речевых недостатков, не осложнённых вторичными последствиями, а так же и сопутствующей им педагогической запущенности. Поэтому особое внимание учитель-логопед общеобразовательной школы должен уделять школьникам первых классов.

Коррекционные занятия проводятся в групповой форме. Количество человек в группе от 4-х (ОНР) до 6-ти (НВ ОНР- не резко выраженное общее недоразвитие речи, ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

На реализацию данной программы отводится 60 часов (1 год). Занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Занятия проводятся в отдельном кабинете площадью не менее 25 кв.м, оборудованном в соответствии с Положением о логопедических пунктах при общеобразовательных школах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате коррекционной работы у учащихся должны быть :

- устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков (не связанные с физиологическими особенностями развития и строения артикуляционного аппарата);
- упорядочены представления о звуковой стороне речи;
- сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова;
- закреплены звуко-буквенные связи;
- сформирована готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- сформированы умения ориентироваться в морфемном составе слова,
- сформированы умения пользоваться различными способами словообразования;

- сформированы неречевые процессы: пространственно-временные представления, зрительное и слуховое восприятие, внимание (переключение, устойчивость, концентрация, распределение), общая и мелкая моторика, мыслительные операции (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции; различать гласные звуки и буквы;
- обозначать на письме гласность согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- проводить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- программировать смысловую структуру высказывания,
- отбирать правильно языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки);
- дифференцировать единицы речи: слово, предложение, текст;
- устанавливать связность и последовательность высказывания: пересказывать сказку, рассказ, составить простой текст из 3-5 предложений на заданную тему;

- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать;
- списывать текст с доски и дидактического материала, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;
- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, отвечать на вопросы по тексту произведения;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления; классифицировать предметы по заданному признаку; определять пространственные направления и временные категории и обозначать их вербально.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Первичная диагностика устной речи учащихся 1-х классов проводится в начале учебного года с целью выявления структуры и степени выраженности у учащихся речевого дефекта. Обследование проводится в форме индивидуальной беседы с учащимися экспресс-методом и методом углублённой диагностики. Обследуются звуковая и смысловая стороны речи. В результате обследования выявляются группы детей с ОНР (общим недоразвитием речи, нерезко выраженным (НВ ОНР) и ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Промежуточная диагностика успешности коррекционного обучения проводится в форме экспресс-опросов, тестов и контрольных работ в течение всего учебного года.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме письменных работ: диктанта, восстановления и списывания деформированных предложений и деформированного текста. Обязательно обследуется навык чтения и понимания прочитанного.

Для оценивания устной речи фиксируется сформированность звукопроизношения.

В основу данной программы положены методические рекомендации А.В.Ястребова "Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений" и организационно-методические рекомендации по работе учителя-логопеда в государственном

общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС О.А.Ишимовой и О.А.Бондарчук.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС 2 поколения.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов. **Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:**

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте МБОУ СОШ № 2 им. Е.В. Камышева г. Гагарина
- Должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ СОШ № 2 г. Гагарина **на основе методических пособий:**

1. Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.
2. Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М. Владос, 2010
4. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Р-на-Дону, Феникс, 2010
5. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

6. Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2009.

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, ООП НОО МБОУ СОШ № 2 г. Гагарина, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Список используемой литературы

- О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук «Логопедическая работа в школе» - Москва, «Просвещение», 2012г.
- А.В. Ястребова "Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений" - Москва, Аркти, 1999 год.
- И.Н. Садовникова "Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников" - Москва, "Владос" 1995г.
- Л.Н. Ефименкова "Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов" - М., Просвещение, 1991г.
- Л.Н. Ефименкова, Мисаренко Г.Г. "Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте" - М., Просвещение, 1991г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. "Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников" - С.-Петербург, "Союз", 2001г.
- "Логопедия" Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Дефектология" - М., Просвещение, 1989г.
- М.С.Грушевская «Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление», Алма –Ата, «МЕКТЕП», 1989г.

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы с учащимися
1 классов – 90 часов,**

2 классов – 60 часов
на 2018-2019 учебный год

Общее недоразвитие речи + (НВ ОНР)

Этап	Темы занятий	Кол-во часов	Развитие неречевых процессов
	<i>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово</i>	<i>5 часов/ 12 часов</i>	<i>Развитие коммуникативной готовности к обучению:</i>
Подготовительный этап	Текст (описательный). Предложение. Слово-предмет.	2	1) умения внимательно слушать, не переключаясь на другие предметы;
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово-действие.	2	подчинять свои действия инструкциям учителя-логопеда;
	Текст. (описательный). Предложение. Слово-признак.	2	2) умения воспринимать учебную задачу в словесной форме;
	Текст. (описательный, повествовательный). Предложение. Слово (лексико-грамматическое значение).	3	3) умения задавать вопросы на понимание по ходу учебного процесса;
	Текст (басня). Предложение. Слово (лексико-грамматическое значение).	1	4) умения действовать по алгоритму и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
	Предложение (простое нераспространённое). Согласование в числе, роде.	1	
	Предложение (простое распространённое). Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	1	
	Предложение (простое распространённое). Управление предложное.	1	
	Предложение. Предлоги места (в, на, над, под, у)	1	
	Предложение. Предлоги направления (из, к, от, по, из-под).	1	
	Предложение (деформированное).	1	
	Слово-предмет. Обобщение. Классификация.	1	<i>Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</i>
	Слово-предмет. Антонимы. Синонимы.	1	
	Слово-действие. Антонимы. Синонимы.	1	
	Слово-признак. Антонимы. Синонимы.	1	
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово»	1	1) устойчивости внимания;
	<i>Раздел 2. Звуко-буквенный состав слова.</i>	<i>10 часов/6 часов</i>	2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
	<i>• Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение</i>		3) способности к запоминанию;
	1. Звуки речи и буквы. Звукобуквенный состав слова.	1	4) способности к переключению;
		1	
	Звук и буква О. Звуко-буквенный и слоговой анализ. Слог.	1	5) навыков и приёмов

Звук и буква У. Ударение. Голосовые упражнения.	1	самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения. Формирование полноценных учебных умений:
Дифференциация звуков О-У. Голосовые упражнения.	1	
Звук и буква Ы. Выделение гласных на фоне слов и предложений.	1	
Звук и буква И. Слоговой анализ и синтез.	1	
Дифференциация звуков Ы-И. Игра «Много и один». Звуковой синтез.	1	
Звук и буква Э. Количественный и позиционный звуковой анализ слов.	1	
Слоговой состав слов.	1	1) планирование предстоящей деятельности:
Слоговой анализ.	1	
Слоговой синтез.	1	а) принятие учебной задачи;
Слоговой состав слов. Слоговой анализ. Слоговой синтез.	2	
Ударение. Голосовые упражнения.	2	б) активное осмысление материала;
Проверочная работа. «Звуковой анализ слов. Выделение гласных из 2-4 слоговых слов. Ударение. Слоговой анализ и синтез»	1	в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
• Звуки согласные твёрдые-мягкие (1-ый способ смягчения: гласные 2-го ряда)	5 часов/4 часа	2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
Звуки согласные твёрдые-мягкие (1-ый способ).	2	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1	3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление);
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	1	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1	4) применение знаний в новых ситуациях;
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1	
Подготовка к проверочной работе.	1	5) умения действовать по сложной инструкции;
Проверочная работа. Звуки согласные твёрдые-мягкие (1-ый способ смягчения)	1	
• Звуки согласные твёрдые-мягкие (2-ой способ смягчения: буква ь)	4 часа/3 часа	6) анализ, оценка продуктивности
Звуки согласные твёрдые-мягкие (2-ой способ).	2	
Диктант. Анализ допущенных ошибок.	1	
Буква ь (функция смягчения).	2	
Буква ь (функция разделения).	2	
Проверочная работа. Звуки согласные твёрдые-мягкие (2-ой способ смягчения).	1	

слов. Мягкий знак в середине слов.	
<i>Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</i>	<i>9 часов/8 часов</i>
Дифференциация Ш-С.	1
Дифференциация З-Ж.	1
Дифференциация Ц-С-Т	1
Дифференциация Ч-Г'.	1
Дифференциация Щ-С'-Ч	1
Дифференциация Р-Л, Р'-Л'.	1
Родственные слова. Корень слова.	1
Суффиксальное словообразование существительных. -суффиксы, вносящие добавочное значение (-ик, -чик, -к, -ушк, -юшк, -ышк, -еньк, -оньк, -ишк, -ищ)	1
Суффиксальное словообразование существительных. -суффиксы, образованные от различных частей речи (-онок, -ёнок, -ат, -ят, -щик, -ник, -тель, -ист, -чик)	1
Суффиксальное образование прилагательных. Суффиксы, вносящие добавочное значение: -оват, -еват, -еньк, -оньк.	1
Суффиксальное образование прилагательных. Суффиксальное образование от различных частей речи: -ск, -н, -онн, -ист, -лив, -чив.	1
Приставочное словообразование глаголов с помощью приставок: с-, в-, вы-, от-, при.	1
Приставочное словообразование существительных.	1
Приставки противоположного значения.	1

	Предложение. Распространение предложений.	1
	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	1
	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
	Словосочетания, образованные по типу управления. Предлоги.	1
	<i>Раздел 4. Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст</i>	
	• Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение	8 часов/ 8 часов
	Имя существительное.	2
	Имя существительное. Категория числа, рода.	1
	Глагол.	2
	Глагол. Категория числа, рода	1
	Имя прилагательное.	2
	Имя прилагательное. Категория числа, рода	1
	Словосочетание.	1
	Предложение.	1
	Словосочетание. Согласование (в роде, числе)	1
	Словосочетание. Управление (беспредложное)	1
	Словосочетание. Предложение.	1
	Подготовка к проверочной работе.	1
	Проверочная работа «Слово. Словосочетание. Предложение (связь слов)»	1
	• Предложение. Текст	6 часов/ 6 часов
	1. Предложение (простое распространённое). Порядок слов.	1
	2. Предложение (простое распространённое). Деформированное.	2
	3. Предложение (простое распространённое). Определение границ.	2
	4. Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения.	1
	5. Текст. (типы: повествование, описание)	1
	6. Текст. Деформированный	1

• Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)	16 часов/11 часов
Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ц, Ш, Ж.	1
Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й.	1
Дифференциация Ц – С.	1
Дифференциация Ш- С.	1
Дифференциация Ж – З.	1
Дифференциация Ч – ТЬ.	1
Дифференциация Ч – Щ.	1
Дифференциация Ч – Ц.	1
Дифференциация Ч – Ш.	1
Дифференциация Ш- Щ.	1
Подготовка к проверочной работе.	1
Проверочная работа. Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные).	1
Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
Звонкие и глухие согласные.	1
Звуки П и П'. Буква П. Звуки Б и Б'. Буква Б.	1
Дифференциация Б-П, Б'-П'	1
Звуки Т и Т'. Буква Т. Звуки Д и Д'. Буква Д.	1
Дифференциация Д-Т, Д'-Т'.	1
Звуки Г и Г'. Буква Г. Звуки К и К'. Буква К.	1
Дифференциация Г-К, Г'-К'.	1
Звуки С и С'. Буква С. Звуки З и З'. Буква З.	1
Дифференциация С-З, С'-З'.	1
Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж.	1
Дифференциация Ш-Ж.	1
Образование гласных II ряда: Я, Ё, Ю, Е. Выделение их на фоне слогов, слов и предложений.	1
Дифференциация гласных Ё-Ю.	1
Буква Ь – мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Мягкий знак на конце	1

	7. Изложение (повествование)	1
	8. Сочинение по серии картинок	1
	9. Сочинение по сюжетной картинке.	1
	10. Сочинение по началу	1