**Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса.**

Перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

         Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т. к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов

Активная самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед человеком возникает проблема, вопрос.

Цель моей работы заключалась в поиске путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

         Мотив - это то, что побуждает человека к действию.

Виды мотивов учения:

Познавательные и социальные мотивы.

       Познавательные мотивы  связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

      Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить.

          Социальные мотивы  связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности, стремление хорошо подготовиться к выбору профессии, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Как мы видим, и познавательные, и социальные мотивы должны быть сформированы у детей для успешной учебной деятельности. Но нужно стараться повышать уровни этих мотивов, стремясь добиться самых высоких.

          Проанализировав все виды учебных мотивов, можно выделить те мотивы, к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательные и социальные на высшем уровне, внутренние и мотивы, направленные на достижение успеха. Это та совокупность мотивов, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.  Или “универсальная молекула высокой учебной мотивации”.

Какие же задания и упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся?

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации, на отдельных этапах урока.

             Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо»), усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

              Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т. п.).

                 Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

                 Каждый этап урока учителю следует наполнять психологическим содержанием. Чтобы построить психологически грамотную структуру урока, учителю важно владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Приёмы формирования мотивации |
| Начало урока | Интеллектуальный марафон, «Удивляй», «Да - нет», татрализация, игра в случайность, «Фантастическая добавка», дидактическая игра |
| Объяснение нового материала | Привлекательная цель, проблемная ситуация, прогнозирование, вопрос к тексту, «Лови ошибку» |
| Закрепление, развитие умений | Игры-тренинги, кроссворды, загадки, ребусы, сочинения сказок, составление загадок, самопроверка, взаимопроверка |
| Повторение | «Да-нет», дидактические игры, творческие задания |
| Домашнее задание | Три уровня, необычная обычность |
| Итог урока | Отсроченная загадка |

          Развить в каждом ребёнке любознательность, стремление к познанию, которые заложены в каждом человеке, помогают мне интеллектуальные игры. Одна из таких игр – кроссворд.

Учитывая преимущества этой интеллектуальной игры перед всеми остальными, на своих уроках очень часто использую данный игровой метод. Так на уроках русского языка по каждой орфографической теме я использую кроссворды, которые подбираю к данной теме или предлагаю детям в качестве дополнительного домашнего задания для желающих. Ребятам нравится такая работа, и они с большим увлечением её выполняют.

          Не меньшую радость у ребят вызывает использование на уроках и во внеурочное время ребусов – головоломок, требующих для разгадки сообразительности, фантазии, чёткой работы мысли. Использование ребусов повышает активность ребят, способствует увеличению их словарного запаса, развитию орфографической зоркости. Главное – включить ребят в интересный процесс познания! В игре ребёнок раскрепощается, а раскрепостившись, он может и творить, и познавать в творчестве.

Для создания активной работы на уроке мне помогает групповая форма работы. Ребята с восторгом принимают такую форму общения.

Как и в любом деле есть ведомые и ведущие участники, но исследования учёных доказали, что такая форма работы позволяет ребёнку научить одноклассника порою более успешно, чем учителю. Поэтому часто ведомые становятся ведущими, что предаёт ученикам уверенности.

           Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

          Основными приемами, стимулирующими у учащихся познавательной активности, можно назвать все проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках.

Постоянно использую в своей практике приём положительного подкрепления и вселяю в своих учеников веру в его будущие успехи. Стараюсь быть как можно более осторожной в своих оценках, ведь правильнее оценить не человека, а его деятельность и отношение ребёнка к ней.

            Что я предпринимаю для повышения самооценки детей своего класса?

           Нахожу то яркое зерно, то личностное качество в каждом, которое может послужить примером для других: кто-то замечательно рисует, поёт, лучше других читает стихи, решает задачи, отлично пересказывает тексты, у кого-то способности к языку, а кто-то просто надёжный человек, добрый, отзывчивый, внимательный к близким и одноклассникам.

Очень важно об этих хороших качествах никогда не забывать! Удачный ответ, правильно выполненное задание, интересный поиск решения задачи, удачно сформулированный вывод по теме урока - всё должно быть замечено и словесно оценено. Ребёнок должен видеть в учителе внимательного слушателя и помощника во всех его делах. Не скуплюсь на похвалу! Придерживаюсь мнения, что у ребёнка начальной школы самооценка должна быть высокой. Это придаст ему уверенности в себе, подвигнет к творчеству, раскрепостит.

|  |  |
| --- | --- |
| Преодоление страха | «Ничего страшного…. Бывает, что люди боятся…» |
| Скрытая инструкция | «Ты же помнишь, что…» |
| Авансирование | «У тебя получится…» |
| Персональная исключительность | « Только у тебя может получиться…» |
| Усиление мотивации | «Нам это нужно для…» |
| Высокая оценка детали | «Вот эта часть у тебя замечательная…» |

             Для создания ситуации успеха провожу постоянное повышение мотивации к обучению. Каким образом?

Стремления к успешной учёбе – основная направленность и задача моих ребят. Дети моего класса сами вывели формулу успешности в жизни: будешь хорошо учиться - окончишь школу успешно, поступишь в престижное учебное заведение, получишь хорошую высокооплачиваемую профессию, станешь успешным человеком. Без хорошей учёбы не будет ни хорошей профессии, ни жизненных достижений. С позиции сегодняшнего дня эти ценности весомы, так как человек всегда стремится быть, прежде всего, успешным в жизни. Я же ещё стараюсь подвести их к формуле, что учиться – это интересно и значимо. С человеком эрудированным, начитанным, знающим - интересно, ему легко расширять круг знакомства, а значит, легко социально адаптироваться. Поэтому я делаю всё, чтобы интерес к учёбе не пропал.

Для создания ситуации успеха мне помогают информационные технологии.

На всех уроках мы используем презентации. Сама их составляю, привлекаю в помощь учащихся. Удобно проводить тест на компьютере. Детям такая работа нравится, вызывает живой интерес.

           Можно сделать следующие выводы:

мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности; через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития; использование личностно - ориентированного подхода в обучении учащихся, оказывает положительное влияние на мотивацию детей.

           Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к учению в целом.